

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «02» сентября 2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ № 114-о
от «02» сентября 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
“Игры с Тимокко”**

Срок реализации программы: 2 года
Возраст учащихся: 5-8 лет

Выполнила: Левина Виктория Артуровна,
педагог дополнительного образования

г. Салехард
2020г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Содержание обучения.....	13
4. Календарный учебный график	15
5. Рабочая программа.....	15
6. Оценочные и методические материалы.....	18

1. Пояснительная записка

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно - правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в РФ внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности МБДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 4 до 6 лет.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Настоящая программа направлена на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив. Для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Предлагаемый курс занятий **направлен** на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

Особенность данной программы заключается в том, что для всех детей создаются равные условия, одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и интеллектуальных умений необходимых для успешного обучения в школе.

Адресат

Коррекционно – развивающая работа проводится с детьми на специальных занятиях во время учебного года.

Цель программы: формирование познавательной сферы у дошкольников

- Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий.

- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
 - формирование навыков произвольного поведения;
 - обучение детей умению выражать свои мысли;
 - развитие восприятия, наблюдательности;
 - развитие образного и логического мышления;
 - развитие крупной и мелкой моторики
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Задачи коррекционной программы:

1. способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
2. развивать коммуникативные навыки;
3. способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
4. развивать творческие способности дошкольников;
5. развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
6. формировать навыки социального поведения;
7. способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
8. формировать позитивное отношение к сверстникам.

Объем и срок обучения:

Занятия рассчитаны на возраст детей 4 –6 лет. Проводятся один раз в неделю.

В них участвуют 8—10 детей.

Продолжительность 20—265 минут.

Количество занятий: 36

Форма обучения.

Все занятия имеют общую гибкую *структуру*, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Часть 1. Вводная

Задача: Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:

- Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи;
- Игры и упражнения на развитие произвольной сферы;
- Упражнения на развитие мелкой моторики;
- Игры на формирование положительной мотивации к обучению.

Часть 3. Завершающая. Цель. Создание у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии, снятие мышечного напряжения.

Содержание: релаксационные упражнения.

Диагностические средства использования программы

Проводится «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Наблюдение за ребенком и результатами его деятельности во время занятий помогает выявить проблемы развития ребенка (или убедиться в их отсутствии) и дает необходимый материал для проведения консультаций родителей и педагогов (если программа используется педагогом- психологом).

Планируемые результаты освоения программы

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях МБДОУ

Коррекционно-развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.
- стабилизация психоэмоционального состояния
- повышение уровня познавательных процессов

2. Учебный план 2017-2018 года обучения

Старшая группа.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, первичная диагностика	60 мин	20 мин	40 мин	Самостоятельное выполнение заданий
2	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа	60 мин	10мин	50 мин	
3	Развитие мышления	90 мин	15 мин	75мин	
4	Развитие внимания	90 мин	15 мин	75мин	
5	Развитие памяти	90 мин	15 мин	75мин	
6	Развитие пространственных представлений	90 мин	15 мин	75мин	
7	Развитие умения анализировать и копировать образец	90 мин	15 мин	75мин	
8	Развитие психомоторики	90 мин	15 мин	75мин	
9	Развитие восприятия	90 мин	15 мин	75мин	
10	Развитие произвольности поведения,	90 мин	15 мин	75мин	

	психической деятельности				
11	Развитие воображения	90 мин	15 мин	75мин	
12	Итоговая диагностика	60 мин	20	40 мин	

Содержание программы.

Раздел 1. Первичная диагностика

Теория. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Практика. Диагностика личностной сферы, общей осведомленности, развития психических процессов.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.

Теория. Чистое произнесение сложных согласных звуков.

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Чистое произнесение сложных согласных звуков часто смешиваемых артикуляционно (скороговорки). Выделение отдельных звуков речи в словах. Различение звуков речи и слов близких по акустическим и артикуляционным признакам.

Раздел 3. Развитие мышления.

Теория. Развитие вербального мышления и зрительного анализа.

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Развитие вербального мышления (обобщения, конкретизации), критичности мыслительной деятельности – подбираем слова относящиеся к определенному понятию (овощи, транспорт...), нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), определение лишнего предмета, подбор обобщающего слова к набору слов. Развитие зрительного анализа, способности к синтезу, операции сравнения – рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Звери спрятались от волка», «Какую игрушку сняли»), игры с разрезанными картинками. Развитие операции абстрагирования – на примере формы и размер а («Разложи конфеты», «Положи игрушки в коробки») нахождение отличий («Найди отличия») Наглядно образного мышления, критичности мыслительной деятельности - нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), игры с перепутанными линиями («Помоги Ежику попасть в домик», «Помогу червячку»), рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Подбери заплатку», «Что перепутал художник»).

Раздел 4. Развитие внимания.

Теория. Развитие устойчивости внимания.

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий.. Развитие устойчивости внимания – расставление значков в фигурах (в течении 2 мин), игры с перепутанными линиями, штриховка фигур линиями. Развитие распределения внимания – выполнение одновременно нескольких заданий («Слушай сказку и вычеркивай»). Развитие объема внимания – рассмотрение картинок с изображением предметов, дальнейшее воспроизведение их по памяти.

Раздел 5. Развитие памяти.

Теория. Развитие слуховой памяти

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий.. Развитие слуховой памяти – сложение слогов в слова, повторение цепочки слов («Повтори и

добавь», «Ряды слов», «У кого ряд длиннее»), воспроизведение второго слова в паре по памяти («Пары слов»); зрительной – изображение фигур с образца по памяти («Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»), поиск на рисунках предметов по памяти («Запомни и найди»), запоминание последовательности картинок.

Раздел 5. Развитие пространственных представлений.

Теория. Развитие умения различать пространственные отношения между объектами.

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Развитие умения различать пространственные отношения между объектами – рассмотрение рисунков выполнение заданий на определение предметов в пространстве («Что где находится», «Куда ускакал зайчик»), рисование предметов с противоположным пространственным направлением («Нарисуй наоборот»), раскрашивание фигур и рисование значков соответственно пространственному расположению («Раскрась домики и клеточки», «Внутри, справа, слева, внизу»), графическое изображение узоров.

Раздел 6. Развитие умения анализировать и копировать образец.

Теория. Развитие умения работать в соответствии с образцом.

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Развитие умения работать в соответствии с образцом - соединение точек, дорисовывание узора до конца строки, штриховка изображения. Срисовывание фигуры с образца, дорисовывание половины изображения предметов.

Раздел 7. Развитие мелкой моторики.

Теория. Развитие микромоторики.

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Развитие микромоторики (дифференциация мышечных усилий) – штриховка фигур линиями, раскраска изображений с разной силой нажатия на карандаш, рисование узоров, изображений предметов, графическое рисование узоров, соединение точек по образцу.

Раздел 8. Развитие восприятия.

Теория. Развитие зрительного восприятия

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Развитие зрительного восприятия - выделение отдельных частей предметов, сравнение предметов, нахождение сходных и различных элементов – рассмотрении рисунков, выполнение предложенного задания («Где спрятались кошки», «Что в школьном портфеле», «Что сначала, что потом...»). Развитие слухового темпо-ритмического восприятия – повторении серии ударов карандашом о стол.

Раздел . 9. Развитие произвольности поведения.

Теория. Развитие произвольности поведения, психической деятельности.

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Подвижные игры («Огонь-вода», «Иголка-нитка», «Карлики и великаны»...), изображение графических узоров («Графический диктант»).

Раздел 10. Развитие воображения.

Теория. Развитие воображения.

Практика. Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование предметов на основе различных фигур.

Средняя группа

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, первичная диагностика	30 мин	5 мин	25 мин	Самостоятельное выполнение заданий
2	Логическое мышление	120 мин	20 мин	100 мин	
3	Зрительное восприятие	120 мин	20 мин	100 мин	
4	Внимание.	120 мин	20 мин	100 мин	
5	Отличия между предметами	120 мин	20 мин	100 мин	
6	Классификация множества по двум свойствам	120 мин	20 мин	100 мин	
7	Развивать память и внимание	120 мин	20 мин	100 мин	
8	Сравнение предметов. Диагностика	150 мин	25 мин	125 мин	

Октябрь

Раздел 1. Вводное занятие, первичная диагностика

Теория. Адаптационный период. Диагностика.

Практика. Развивать умение решать простые логические задачи; комбинировать и составлять ряды предметов; развивать зрительное внимание, мышление, навыки конструирования по образцу.

Развитие зрительного восприятия; развитие мышления и речи; внимания и памяти; мелкой моторики рук. Совершенствование навыков общения, учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать их в пространстве в соответствии с расположением заместителей.

Ноябрь

Раздел 2. Логическое мышление

Теория. Развитие зрительного восприятия, мышления.

Практика. Развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина); развивать мышление и речь; целенаправленное внимание, учить устанавливать последовательные взаимосвязи; учить обнаруживать нарушения в заданных закономерностях.

Декабрь

Раздел 3 Зрительное восприятие

Теория. Развитие слухового и зрительного восприятие

Практика. Развивать слуховое и зрительное восприятие; внимание, наблюдательность; память; общую и мелкую моторику рук; совершенствовать навыки общения. Цель: развивать концентрацию внимания, развивать конструктивные навыки, память; учить сравнению.

Январь

Раздел 4 Внимание

Теория. Развитие внимания.

Практика. Упражнение на внимание. Учить на ощупь узнавать предмет.

Февраль

Раздел 5. Отличия в изображениях.

Теория. Научить определять отличия между предметами.

Практика. Учить на ощупь узнавать какой предмет в руке, учить расставлять на карте геометрические тела, учитывая их основания, цвет и объяснять, почему выбор пал на эти формы.

Март

Раздел 6 Классификация множества по двум свойствам

Теория. Учить классифицировать множества по свойствам.

Практика. Учить классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развивать пространственное воображение

Апрель

Раздел 7 Развивать память и внимание

Теория. Развитие памяти и внимания детей

Практика. Продолжать развивать память и внимание детей, продолжать учить детей находить отличия в изображении предметов; закреплять умение выбирать предметы по одному признаку.

Май

Раздел 8 Сравнение предметов.

Теория Диагностика.

Практика. Учить детей сравнивать предметы, отмечая различные признаки;; активизировать и развивать словарный запас; развивать умение пользоваться фразовой речью, обобщить знания детей, полученные за год, развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.

3. Содержание обучения Средняя группа

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	1-2-3 неделя	Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»,	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о

		«спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	чувства).	себе).
ноябрь	1-я неделя	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	4-я неделя	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
январь	1-я неделя дом. задание	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».

	2-я неделя дом. задание	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	4-я неделя	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
февраль	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».
	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о

		ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.		себе).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
	1-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя			Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

Старшая группа

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	1-2-3 неделя	Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).

			произвольности «Запретное движение»	
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинку и запомните их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).

			угол стола», т.д.	
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	3я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
январь	1-я неделя дом. задание	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя дом. задание	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя монито	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

	ринг			
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).

	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май	1-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

- Специально организованная среда.

- Специально организованные занятия.
- Программное обеспечение, предназначенное для реализации технологии отслеживания движения тела и жестов на стандартном ПК, для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр.
- Веб-камера
- Цветные шарики-перчатки.
- Игры

Формы работы

Игры:

- «Инопланетяне»
- «Велосипедист»
- «Паровозик»
- «Распорядок дня»
- «Воздушные шары»
- «Что под зонтиком»
- «Звездный путь»
- «Рисование»
- «Волейбол»
- «Знакомство с цифрами»
- «Посчитай на английском»
- «Посчитай на русском»
- «Мозаика»
- «Мыльные пузыри»
- «Знакомство с буквами»
- «Русские буквы»
- «Английские буквы»
- «Найди пару»
- «Знакомство с цветами»
- «Мольберт»
- «Предметы»
- «Пейнтбол»
- «Палитра»
- «Падающие фрукты»
- «Ванна с пузырями»
- «Повар-барабанщик»
- «Фотоальбом»

Программное обеспечение каждого комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство.

Играя в игры, включенные в комплексы, дети, не замечают интенсивной тренировочной работы, которую они совершают в отношении двусторонней координации, координации глаз-рука, поддержанию правильной осанки, тренировки внимания и многого другого.

Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»

Комплекс «Возьми и сделай» предназначен для начальных этапов работы с детьми среднего возраста.

- «Воздушные шары»
- «Что под зонтиком»
- «Звездный путь»

- «Рисование»
- «Волейбол»
Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»
Методика предназначена для работы с детьми младшего школьного и старшего школьного возраста.

- «Инопланетяне»
- «Велосипедист»
- «Паровозик»
- «Распорядок дня»

Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»

Комплекс предназначен для работы с детьми в наиболее широком возрастном диапазоне. Подходит и для развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста и младших школьников.

- «Падающие фрукты»
- «Ванна с пузырями»
- «Повар-барабанщик»
- «Фотоальбом»
- «Воздушные шары»

Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением

«Буквы. Цифры. Цвет.»

Наиболее полно возможности методики используются при работе детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Игры, включенные в методику, предоставляют возможность объединять занятия по развитию двигательной мануальной активности с изучением букв, цифр, цветов, основ счета.

- «Знакомство с цифрами»
- «Посчитай на английском»
- «Посчитай на русском»
- «Мозаика»
- «Мыльные пузыри»
- «Знакомство с буквами»
- «Русские буквы»
- «Английские буквы»
- «Найди пару»
- «Знакомство с цветами»
- «Мольберт»
- «Предметы»
- «Пейнтбол»

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	36	36	25 мин
2 год	15 сентября	31 мая	36	36	25 мин

Условия реализации программы

Работа по созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития, предполагает активное воздействие на

процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка.

· Программа развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

· Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

· Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Критерии отбора детей:

Проводится психологическая диагностика, в процессе которой определяются: соотношение мышления и речи (методики: «Найди семью», «Рыбка», «Дополнение фраз»);

возможности восприятия (методики: «Узнай, кто это», «разрезные картинки»);

наблюдательность (попросить ребенка описать картинку, отметить, сколько деталей он увидел);

образное и логическое мышление (методика «Последовательные картинки»);

возможности памяти (методика «Заучивание» 10 слов);

воображение (методика «На что это похоже?»);

общая осведомленность («Нелепицы», «Времена года»);

крупная и мелкая моторика (методика «Езда по дорожке»).

Критерием отбора являются показатели ниже среднего уровня по трем и более параметрам.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми. Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечаются такие особенности при выполнении заданий как активность, заинтересованность, эмоциональное состояние, произвольность поведения, умение удерживать инструкции. По итогам обучения по программе проводится фронтальная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Оценочные материалы

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами родителей.

Категория обследуемых	Методика и цель
Диагностика всех воспитанников	Выявление детей, требующих индивидуальной психологической работы

Диагностика старших групп	Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 5-6 лет
	Определение межличностных отношений («Социометрия»)
Диагностика детей средней группы	Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 5-6 лет
	Определение межличностных отношений («Социометрия»)
	Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 5-6 лет - повторное
Индивидуальное психологическое обследование	Изучение индивидуальных особенностей детей

Результатом данной работы является:

- Консультирование воспитателей, с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

5. Рабочая программа

Задачи программы:

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие мыслительной деятельности ребенка;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
- развитие произвольности психической деятельности и поведения;
- формирование умений осуществлять звуковой анализ и синтез;
- учить правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- обучать умению анализировать и копировать образец;
- формировать умение различать пространственные отношения между объектами.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.
2. Умение анализировать.
3. Формирование абстрактного мышления.
4. Подготовка руки к письму.
5. Успешное обучение в школе.

1 этап. Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»
Методика предназначена для работы с детьми младшего возраста, для начальных этапов работы с детьми среднего возраста.
Методика «Возьми и сделай» включает в себя 5 игр:

- «Воздушные шары»
- «Что под зонтиком»
- «Звездный путь»
- «Рисование»
- «Волейбол»

Решаемые задачи

- Повышение внимательности и способности понимать « правила игры».
- Улучшение координации рук и глаз, освоение новых движений.
- Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.

Комплекс включает в себя:

- Программное обеспечение, предназначенное для реализации технологии отслеживания движения тела и жестов на стандартном ПК, для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр.
- Веб-камеру.
- Цветные шарики- перчатки.
- Руководство пользователя.
- 5 игр.

Назначение комплексов:

- Подготовка к школе, преодоление трудностей в обучении.
- Развитие внимания и навыка сосредоточения.
- Тренировка памяти и скорости реакции.
- Развитие координации движений.
- Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.
- Профилактика нарушения осанки.

2 этап. Развивающе - коррекционная методика с видеобиоуправлением

«Буквы. Цифры. Цвета»

Наиболее полно возможности комплекса используются при работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Игры, включенные в комплекс, предоставляют возможность объединять занятия по развитию двигательной мануальной активности с изучением букв, цифр, цветов, основ счета. Сочетание двигательной и когнитивной нагрузки развивает способность распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.

Данный комплекс может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функций внимания, при задержке интеллектуального развития.

Решаемые задачи

- Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после нее.
- Повышение скорости реакции.
- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
- Улучшение координации рук и глаз.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
- Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
- Тренировка на увеличение диапазона движений.
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.

Игры

- «Знакомство с цифрами»
- «Посчитай на английском»
- «Посчитай на русском»
- «Мозаика»
- «Мыльные пузыри»
- «Знакомство с буквами»
- «Русские буквы»
- «Английские буквы»
- «Найди пару»
- «Знакомство с цветами»
- «Мольберт»
- «Предметы»
- «Пейнтбол»
- «Палитра»

Назначение комплексов при работе с детьми от 4-х до 7 лет.

- Подготовка к школе, преодоление трудностей в обучении.
- Развитие внимания и навыка сосредоточения.
- Тренировка памяти и скорости реакции.
- Развитие координации движений.
- Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.
- Профилактика нарушений осанки.

3 этап. Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением « Игры с Тимом» и «Тимокко»

Комплекс предназначен для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Игры, включенные в комплекс, требуют наибольших интеллектуальных усилий и предоставляют широкие возможности тренировки точных двигательных навыков, при высоком уровне концентрации внимания и координации движений.

Решаемые задачи:

- Развитие способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.
- Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий.
- Повышение скорости реакции, улучшение памяти.
- Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
- Повышение внимательности и способности понимать « правила игры».
- Освоение новых движений и моделей взаимодействия.

Игры:

- « Инопланетяне»
- «Велосипедист»
- «Паровозик»
- «Распорядок дня»

Назначение комплексов при работе с детьми от 3-х до 8 лет

- Подготовка к школе, преодоление трудностей в обучении.
- Развитие внимания и навыка сосредоточения.
- Тренировка памяти и скорости реакции.
- Развитие координации движений.
- Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.
- Профилактика нарушения осанки.

6. Оценочные и методические материалы

Психологические особенности детей 4-5 лет

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, родитель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем.

Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?" Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Нередко средний дошкольник многократно обращается к взрослому с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и

проблемам, готовность "на равных" обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как "ябедничество" и отрицательно к ним относится. Между тем "заявление" ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу "границ" действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?". Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической.

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть "рядом". Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

Психологические особенности 5-6 лет

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Возраст 5-6 лет является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности. Повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам - общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства.

Несмотря на существенные сдвиги в развитии, преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста является произвольное внимание. Даже старшим дошкольникам трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, даст наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Некоторые формы этого запоминания можно отметить у детей в возрасте четырех-пяти лет, однако значительного развития оно достигает к шести-семи годам. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство, что перед ребенком шести-семи лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы специально предназначенные для повышения эффективности запоминания; повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие пространственных представлений ребенка к шести-семи годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Дошкольный возраст является периодом дальнейшего интенсивного формирования психики, возникновения различных качественных образований, не только в развитии психофизиологических функций, но и в личностной сфере. Новые качественные образования происходят благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и благодаря включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Все это способствует лучшей адаптации ребенка к социальным условиям и требованиям жизни. В то же время продолжают развиваться элементарные формы психики, сенсорика и перцепция.

В развитии основных свойств восприятия наблюдается две противоречивые тенденции. С одной стороны, происходит рост целостности, а с другой - проявляется детализация и структурность перцептивного образа. К концу дошкольного возраста появляется способность вычленять форму из объекта. К 6 годам дети начинают справляться с задачей выкладывания без ошибок контура фигуры, например, гриба, дома. Младшим детям решение этой задачи еще практически недоступно.

Способность детей выделять объекты по контуру означает формирование целостности восприятия. С 5-6 лет наступает переломный момент в развитии такого свойства восприятия, как структурность. Это выражается в том, что дети оказываются способными построить фигуру из отдельных ее частей, выделить и соотнести между собой структурные элементы в сложных объектах. Дети успешно решают задачи по выбору по образцу не только простых, но и сложных многокомпонентных фигур.

Ведущей формой психики в это время становится представление, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, ролевые, сюжетные игры). Представления накладывают отпечаток на весь процесс психического развития. Различные формы психики формируются наиболее успешно в том случае, если они связаны со вторичными образами, т.е. с представлениями. Поэтому быстро развиваются такие формы психики, как воображение, образная память и наглядно-образное мышление.

Познание детьми различных свойств и связей вещей происходит в процессе оперирования образами этих вещей. Не только различные психические функции, но и речь ребенка, ее развитие в этот период связаны главным образом с представлениями. Понимание речи детьми в значительной мере зависит от содержания тех представлений, которые возникают у них в процессе ее восприятия. Развитие психических функций в дошкольном возрасте осложняется тем, что в процессе общения, познавательной и практической деятельности активно формируются социальные формы психики, не только в перцептивной сфере, но и в области памяти (вербальная память, произвольное запоминание слов и предметов). К концу дошкольного возраста появляется вербально-логическое мышление. Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической деятельности.

Этот период жизни является чрезвычайно важным с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения. К концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. Таким образом, в общении со взрослыми ребенок часто усваивает нравственные понятия в категориальной форме, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием, что ускоряет процесс их формирования и вместе с тем создает опасность их формального усвоения. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять их в жизни по отношению к себе и другим. Это имеет существенное значение прежде всего для формирования у него личностных свойств. При этом важны социально значимые эталоны поведения, которыми становятся литературные герои и непосредственно окружающие ребенка люди. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такое сложное свойство личности, как самосознание. Б.Г.Ананьев выделял в генезе самосознания формирование самооценки.

К 5 годам у детей возникает определенная позиция в группе сверстников, происходит их дифференциация по социометрическому статусу. При этом предпочтения, которые ребенок оказывает своим сверстникам в игровой деятельности, на занятиях, при выполнении трудовых поручений, отличаются относительной стабильностью. Избирательность выбора связана с формированием в дошкольном возрасте мотивационной сферы, разнообразных личностных свойств. Главным мотивом, побуждающим детей объединяться, является удовлетворение процессом игрового общения. На втором месте находится ориентация на положительные качества

выбираемого, которые проявляются в общении (веселый, добрый, честный и т.п.). Позже у детей 6-7 лет в качестве мотива выбора партнера выступают также его способности к какой-либо конкретной деятельности. Ориентация на личностные особенности, которые формируются вне непосредственного игрового общения, на различных занятиях, в общении со взрослыми (трудолюбие, послушание, способности к рисованию, пению), свидетельствует о разных источниках формирования мотивов, определяющих взаимоотношения в детских группах.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования субъекта деятельности. Переход к дошкольному периоду знаменуется тем, что ребенка перестают удовлетворять простые манипулятивные действия, которыми он овладевал в предыдущие годы. Формируется целеполагание, волевой компонент субъекта деятельности.

В дошкольном возрасте формируются как общие, умственные, так и специальные способности к изобразительной, музыкальной, хореографической и другим видам деятельности. Их своеобразие состоит в том, что в их основе лежит развитие разных форм представлений (зрительные, слуховые и т.п.).

Складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры субъекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, формируя его психологическую готовность к школьному обучению.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Речь. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи. В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах семье, среди сверстников и т.д. Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его.

Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Комплекс материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение.

Занятия с детьми проходят в групповой форме. В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде, направленные на развитие тех или иных психических процессов.

На занятиях используются различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. Такие приемы как игра, письменные и устные задания. Также активно используются методы мотивации поведения и деятельности – одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, что вызывает положительное отношение к обучению у детей, и тем самым способствует формированию внутренней позиции школьника.

По своей *структуре* занятие состоит из вводной части, основной и заключительной. Задача вводной части является создание у детей положительного эмоционального настроения, раскрепощения, создание атмосферы доверия и тепла. Используются игры и упражнения для привлечения внимания детей и направленные на развитие самоконтроля.

Основная часть включает в себя игры и упражнения направленные на развитие психических процессов дошкольников. Сначала детям подаётся инструкция (объяснение, разъяснение) к выполнению заданий, демонстрируется наглядный материал (если присутствует в задании). Далее дети выполняют упражнения и предложенные игры.

На каждом занятии проводятся динамические паузы.

В заключительной части подводятся итоги, обсуждаются трудности упражнений. Завершается занятие ритуалом прощания.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2013.
3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2014.
4. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
5. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
6. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб. - Москва: Речь, 2014
7. А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», М.,:Книголюб, 2003-72с.
8. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
9. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
10. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта».