

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Улыбка»

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «02» сентября 2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ № 114-о
от «02» сентября 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
“Step by step”**

Срок реализации программы: 2 года
Возраст учащихся: 5-7 лет

Выполнила: Шевченко Людмила Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Салехард
2020 г

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Step by step» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному назначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Step by step» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

Адресат программы. Воспитанники МДОУ в возрасте 5-7 лет, не зависимо от пола и национальности. Наличие базовых знаний, специальных способностей, практической подготовки, к началу обучения, не требуется.

Объем и срок реализации программы. Общее количество учебных часов по программе, запланированных на весь период обучения – 144ч. Количество лет, необходимых для освоения программы – 2 года.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие принципы работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в 6 этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, наличие базовых знаний в данной области деятельности не требуется.

Условия формирования групп: группы формируются по возрасту. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм. Количество человек в группе составляет 8-12 учащихся.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная, работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

- групповая, организация работы (совместные действия, общение) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выгоняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности)

- индивидуальная, организуется для работы с одаренными детьми, либо для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое оснащение программы:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- интерактивная доска;
- магнитофон или музыкальный центр с комплектом аудиозаписей;
- компьютер или ноутбук;

- мяч, объемные игрушки;
- цветные карандаши, листы бумаги.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Перспективное планирование работы Учебный план (1-ый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Приветствие. Знакомство.	<u>6</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос
1.1	Первая встреча с Винни Пухом.	1	
1.2	Весёлая лисичка	1	
1.3	Винни Пух знакомится с ребятами	1	
1.4	В гостях у Винни Пуха.	1	
1.5	Знакомство с животными.	2	
2	Учусь считать	<u>7</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения считать до 5
2.1	Раз, два, три	2	
2.2	Сколько кому лет?	2	
2.3	Занимательное лото.	1	
2.4	Шаг за шагом.	1	
2.5	Давайте посчитаем животных	1	
3	Радуга-дуга	<u>5</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть пять цветов
3.1	Разноцветные краски	2	
3.2	В гостях у красок	2	
3.3	Что, какого цвета?	1	
4	Мои игрушки	<u>6</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть 5 игрушек
4.1	Путешествие в страну игрушек	2	
4.2	Магазин игрушек	2	
4.3	Моя любимая игрушка.	1	
4.4	Игра «My toys»	1	
5	Я люблю...	<u>5</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть блюда и напитки
5.1	Моя любимая еда	2	
5.2	Мы идём на пикник	1	
5.3	Расскажи о себе	1	
5.4	Кто, что любит.	1	
6	Времена года	<u>7</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть времена года
6.1	В гостях у осени	1	
6.2	Зимушка-Зима	1	
6.3	Весна красна!	1	
6.4	Письмо в лето.	2	
6.5	Времена года и погода	2	
7	Моя семья	<u>6</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть членов семьи
7.1	Моя семья	2	
7.2	Расскажи о себе	2	
7.3	Мой фотоальбом	1	
7.4	Поём вместе!	1	
8	Одежда	<u>5</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть предметы одежды
8.1	Одежда для девочек	2	
8.2	Одежда для мальчиков	2	
8.3	Наряжаем Машу и Сашу	1	

9	Руки, ноги и хвосты	<u>7</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть части тела
9.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	2	
9.2	В гостях у Доктора Айболита	1	
9.3	Давай, посчитаем!	1	
9.4	Потанцуем и споем!	2	
9.5	Делай как я!	1	
10	Повторение	<u>4</u>	Итоговый контроль
10.1	Моя семья	0.5	
10.2	Времена года	0.5	
10.3	Я люблю...	0.5	
10.4	Радуга-дуга	0.5	
10.5	Учусь считать	0.5	
10.6	Одежда	0.5	
10.7	Мои игрушки	0.5	
10.8	Руки, ноги и хвосты	0.5	
	Итого	<u>58</u>	

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Step by step»
на 2019-2020 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2019	31.05.2020	34	170	58	2ч в неделю
2 год	16.09.2019	31.05.2020	34	170	58	2ч в неделю

Тема 1: Приветствие. Знакомство

1. Первая встреча с Винни Пухом (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Кносок - кносок». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает (в руках большая игрушка Винни Пуха), при этом ребёнок здоровается «Good morning, Winnie The Pooh», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Весёлая лисичка (практика).

Лисичка (игрушка) приветствует детей. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. Винни Пух знакомится с ребятами (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог с игрушкой Винни Пуха знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. В гостях у Винни Пуха (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Винни Пухом, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра). Большая игрушка Винни раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Винни.

5. Знакомство с животными (практика).

Введение новой лексики a cat, a dog, a rabbit, a pig, a cow, a sheep, a horse, a cock. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учись считать

1. Раз, два, три (теория и практика).

Знакомство с числительными (от 1 до 5) с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика).

Введение структуры «I am 5».

3. Занимательное лото (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

4. Шаг за шагом (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд. Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

5. Давайте посчитаем животных (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... . Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга

1. Разноцветные краски (теория).

Знакомство с цветами (red, green, yellow, blue, brown) с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у красок (практика).

Презентация. На экране картинки изученных животных разного цвета. Детям предлагается назвать животное, и какого оно цвета. Например, «A cat is red»

3. Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

Тема 4: Мои игрушки

1. *Путешествие в страну игрушек* (blocks, teddy-bear, doll, ball, car).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих игрушек на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек»: дети разыгрывают диалоги по образцу, спрашивая «Have you got a dog?»

3. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

4. *Игра «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Я люблю...

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (banana, egg, milk, sandwich, biscuits, cheese)

2. *Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Времена года

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to

swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

5. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Тема 7: Моя семья

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. *Расскажи о себе* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. *Мой фотоальбом*. Совместное рассматривание «фотоальбомов» (картинки с изображением членов семьи). Ребята комментируют фотографии «He is my brother, She is my mother».

4. *Поём вместе!* (практика)

Разучивание песен о семье.

Тема 8: Одежда.

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации (dress, skirt, shoes, blouse). Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации (T-shirt, shirt, jeans, trousers). Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 9: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела» (shoulder, knee, head, toe, finger, nose, chin, arm, leg, foot). Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям, надев шапку и халат доктора, вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. Давай, посчитаем!(практика)

Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

4. Потанцуем и споем! (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

5. Делай как я! (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Учебный план (2-ой год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Приветствие. Знакомство.	5	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос
1.1	Здравствуй, здравствуй, Винни Пух	1	
1.2	Кто, кто в теремочке живет?	1	
1.3	В гостях у Винни Пуха.	1	
1.4	Знакомство с животными.	2	
2	Учись считать	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения считать до 10
2.1	Шесть, семь, восемь...	2	
2.2	Сколько тебе лет?	2	
2.3	Занимательное лото.	1	
2.4	Давайте посчитаем животных	1	
3	Радуга-дуга	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть пять цветов
3.1	Разноцветные краски	2	
3.2	Волшебная кисточка	2	
3.3	Цветные фигуры	1	
3.4	Что, какого цвета?	1	
4	Мои игрушки	5	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть 5 игрушек
4.1	Давай, играть!	2	
4.2	Магазин игрушек	1	
4.3	Где спрятались игрушки?	1	
4.4	Моя любимая игрушка.	1	
5	Я люблю...	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть блюда и напитки
5.1	Моя любимая еда	2	
5.2	Мы идём на пикник	2	
5.3	Расскажи о себе	1	
5.4	Кто, что любит.	1	

6	Времена года	8	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть времена года
6.1	Осень. Осенние месяцы	2	
6.2	Зима. Зимние месяцы	2	
6.3	Весна. Весенние месяцы	2	
6.4	Лето. Летние месяцы	2	
7	Моя семья	7	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть членов семьи
7.1	Моя семья	2	
7.2	Мой фотоальбом	1	
7.3	Кто есть кто?	2	
7.4	Поём вместе!	2	
8	Одежда	5	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть предметы одежды
8.1	Одежда для девочек	2	
8.2	Одежда для мальчиков	2	
8.3	Наряжаем наших кукол	1	
9	Руки, ноги и хвосты	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть части тела
9.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	2	
9.2	Рисуем портрет	1	
9.3	Потанцуем и споем!	1	
9.4	Посчитаем?	1	
9.5	Делай как я!	1	
10	Повторение	4	Итоговый контроль
10.1	Моя семья	0.5	
10.2	Времена года	0.5	
10.3	Я люблю...	0.5	
10.4	Радуга-дуга	0.5	
10.5	Учусь считать	0.5	
10.6	Одежда	0.5	
10.7	Мои игрушки	0.5	
10.8	Руки, ноги и хвосты	0.5	
	Итого	58	

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Step by step»
на 2019-2020 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2018	31.05.2019	34	170	58	2ч в неделю
2 год	16.09.2018	31.05.2019	34	170	58	2ч в неделю

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

1. Здравствуй, здравствуй, Винни Пух! (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Good afternoon, good evening, good night, good bye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает (в руках большая игрушка Винни Пуха), при этом ребёнок здоровается «Good afternoon, Winnie The Pooh», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. *Кто, кто в теремочке живет?* (практика).

Приветствие воспитателя с объемной игрушкой. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

3. *В гостях у Винни Пуха* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Винни Пухом, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Винни раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- How are you/

- I am great!

- Good bye, Маша.

- Bye, Винни.

4. *Знакомство с животными* (практика).

Введение новой лексики a bear, a fox, a hare, a zebra, a crocodile, a wolf. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учусь считать

1. *Шесть, семь, восемь* (теория и практика).

Знакомство с числительными от 1 до 10 с помощью компьютерной презентации, комментируя It is six. It is seven... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. *Сколько тебе лет?* (теория и практика).

Введение структуры «How old are you? I am 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a hare», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two hares» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

4. *Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... . Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами (white, purple, black, brown, pink) с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is white», дети повторяют за преподавателем.

2. Волшебная кисточка (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. Цветные фигуры (практика).

С помощью разноцветных геометрических фигур дети тренируют лексику

4. Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Мои игрушки

1. Давай, играть! (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации (balloon, drum, bicycle, pyramid, robot). Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. Магазин игрушек (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. Где спрятались игрушки? (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

4. Моя любимая игрушка (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Тема 5: Я люблю...

1. Моя любимая еда (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (pizza, sweet, tomato, potato, tea, water)

2. Мы идём на пикник (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” “Help yourself...”, “Thank you”.

3. Расскажи о себе (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Времена года

1. Осень. Осенние месяцы (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зима. Зимние месяцы* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна. Весенние месяцы* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. *Лето. Летние месяцы* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Тема 7: Моя семья

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (uncle, aunt, nephew, niece, son, daughter) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо. Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

2. *Мой фотоальбом*. Совместное рассматривание «фотоальбомов» (картинки с изображением членов семьи). Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

3. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

4. *Поём вместе!* (практика)

Разучивание песни о семье.

Тема 8: Одежда

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. *Наряжаем наших кукол* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 9: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела» (eyes, ears, lips, mouth, hair, hands, legs). Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

3. *Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

4. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

5. *Делай как я!* (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Clap your hands» и дети должны выполнить указание.

Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Счастливый английский» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Список литературы:

6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
7. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
 - Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
 - Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
 - Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
 - Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
 - Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
 - Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
 - Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
 - Журнал «Иностранные языки в школе» ;
 - Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
 - Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
 - Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
 - Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
 - Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
 - Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
 - Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
 - Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).