**Декоративное рисование «Украшение платочка» по мотивам дымковской росписи (средняя группа)**

Сафронова Галина Михайловна, воспитатель

Программное содержание:обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества; развивать чувство композиции и цвета; формировать умение правильно держать кисть; учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; формировать умение выделять элементы *(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки)* и называть цвета дымковской росписи; воспитывать аккуратность при работе с красками; эстетическое восприятие и воображение

Ход занятия: Обращаем внимание ребенка на экран.



Здравствуй мой друг, сегодня я хотела бы познакомить тебя с дымковскими игрушками. Посмотри, какие они яркие и необычные. Появились они давным-давно, далеко на севере. Там жили люди в небольших избах и когда зимой их дома были полностью покрыты снегом и были практически не видны со стороны, только по тоненьким дымкам из труб, можно было догадаться, что здесь живут люди. Поэтому и назвали ту деревню Дымково. Что бы как-то разукрасить свою жизнь и порадовать своих детишек люди из деревни Дымково стали делать игрушки из глины, которой было предостаточно на берегах рек.



Посмотри, вот такие игрушки лепили из глины. Тут и барышни в широких юбках, и разнообразные животные, и всадники на лошадях.



А вот здесь мы видим уже почти готовые игрушки.



Мастерица их обелила и поставила на просушку.



А когда игрушки высохнут их разукрасят дымковской росписью.



Посмотри, как тщательно мастерица прорисовывает детали игрушки. Обрати внимание какими кругами, полосами и точками разукрашена дымковская барышня.



А вот здесь уже готовые игрушки, посмотри какие яркие. Давай перечислим, кого же мы тут увидели. *(ребенок перечисляет)*



А вот и наши дымковские барыни. Правда красивые? Скажи мне, пожалуйста, как украшена первая барыня *(ребенок описывает)*. А вторая? *(ребенок описывает)*. А третья? *(ребенок описывает)* *(Взрослый дополняет рассказ ребенка)*.



Посмотри, как украшены фартучки у дымковских барынь, давай вместе назовем элементы, которыми украшены эти фартуки *(круги, черточки, точки, волнистые линии)*.

А сейчас я предлагаю нам отдохнуть и немного размяться.

Физминутка:

<https://www.youtube.com/watch?v=X16PaOsfFsY>



А сейчас, покажи и расскажи, что изображено на этих картинках и какие элементы украшения тут использовались. (ребенок показывает на картинки и описывает их. Взрослый наводящими вопросами подводит его ответы к теме).

Спасибо. А теперь, давай расскажем про следующую картинку.



(рассматриваем, и рассказываем какими узорами украшены игрушки).

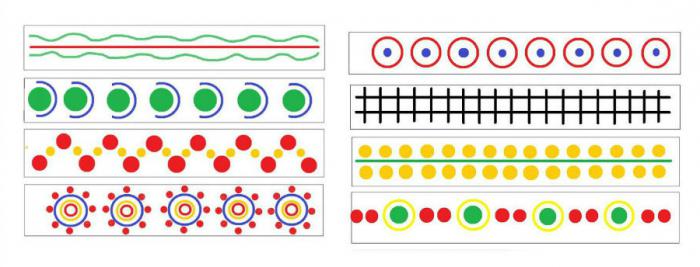
Читаем письмо *«мастерицы»* - мотивация к деятельности.

Дорогие ребята!

Перед праздниками очень много работы и я переживаю, что некоторые из моих барышень останутся без нарядных платочков. Не могли бы вы мне помочь? А с узорами я вам помогу.

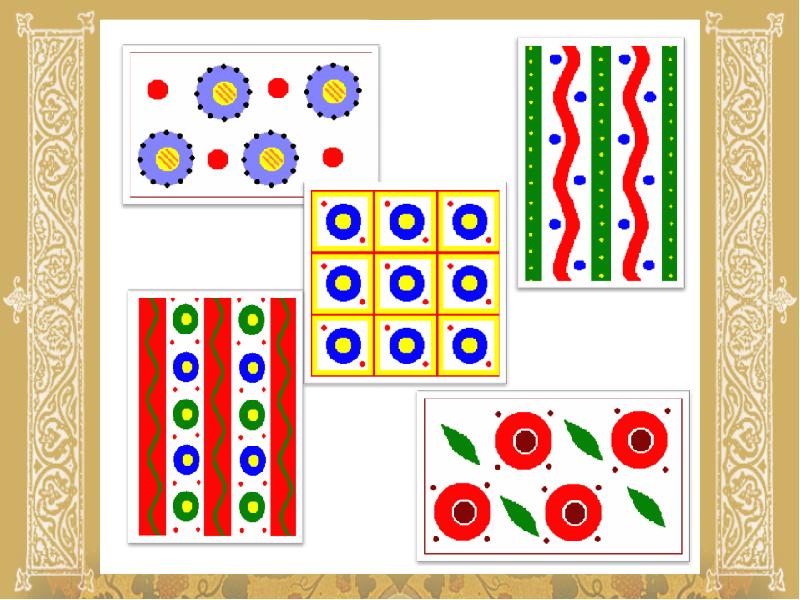
Надеюсь на вашу помощь!

А вот здесь мы видим элементы рисования, которыми можно украсить дымковское изделие.



(Показываем и рассказываем о каждом элементе: это волнистая линия, черточки, точки, круги, полоски).

Посмотри на них внимательно и постарайся запомнить.



Вопросы о том, какие элементы использовал в росписи? Почему именно этот элемент выбрал?

*(можно украсить несколько платочков, и устроить выставку из своих работ)*.