муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Улыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического советаПротокол № 5 от 27 мая 2021г | УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУот 27 мая 2021г № 117-о |

**ПЛАН-ПРОГРАММА**

**по организации летней оздоровительной работы МБДОУ**

**в 2020-2021 учебном году**



 **Наше**

 **разноцветное**

 **лето!**

ПЛАН-ПРОГРАММА

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(ИЮНЬ-АВГУСТ 2021год)

**Актуальность**

Программа «Наше разноцветное лето» направленна на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Лето – самое благоприятное время для укрепления здоровья детей, этот период насыщен деятельностью на открытом воздухе: прогулки, физкультурные досуги, закаливающие процедуры, игры на природе, которые позволяют детям приобретать новый двигательный опыт. Приобщение детей к ценностям здоровья является важнейшим содержанием дошкольного образования. Великая ценность каждого ребенка - здоровье, оно немыслимо без систематических занятий физическими упражнениями.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. Поэтому работа педагогов МДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Актуальный вопрос воспитания у дошкольников патриотических чувств приобрел в настоящее время особое значение. В дошкольном учреждении необходимо создавать условия для воспитания патриотов, приобщая детей к культуре своего народа, знакомя с историей жизни наших предков, развивая духовность, воспитывая любовь ребенка к семейному очагу.

Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе позволяют сделать вывод, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность. В какое время года как не летом детям будет интересно наблюдать за растениями, жизнью насекомых, водных обитателей.

Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на свежий воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня и предоставляются большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Жизнь детей в МБДОУ в летний период наполнена праздниками, развлечениями, играми, смехом и весельем. Для организации эмоционально насыщенной жизни педагогами созданы комфортные условия, благодаря которым дети получают незабываемые впечатления, радость от общения со сверстниками и новых открытий. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

**Цель:** создание в МБДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие

**Задачи:**

1. Способствовать укреплению здоровья детей, побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить детей с доступными способами укрепления здоровья.

2. Формировать у детей элементарные представления об окружающем мире, о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии, воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы.

3. Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к родному городу, семье, улице, стране. Расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, стране.

4. Способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников, воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение как к себе, так и к окружающим людям и ко всему окружающему миру ребенка, побуждать детей к положительным поступкам и делам;

5. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

6. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всех специалистов МДОУ и родителей (законных представителей).

**Реализация задач по образовательным областям на летний период**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

**«Познавательное развитие»:**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»:**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
* Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышать компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Создать условия методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышать компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Создать условия для привлечения семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей (законных представителей) и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории МБДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода;
* увеличивается продолжительность прогулок и сна;
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

**Основные принципы реализации программы**

1. Принцип разностороннего развития личности
2. Принцип гуманизма
3. Принцип цикличности и систематичности
4. Оздоровительный принцип
5. Принцип индивидуальности
6. Принцип взаимосвязи с семьей

**Основные технологии**

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя
7. Игровая технология
8. Технология «ТРИЗ»

**Срок реализации:** июнь-август 2021 года.

**Ожидаемый результат**

***Для воспитанников:***

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.

2. Улучшение показателей здоровья.

3. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков.

4. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

5. Формирование навыков исследовательской деятельности.

6. Приобщение детей к культуре своего народа

***Для родителей:***

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Физическая и психологическая подготовленность детей.

3. Расширение знаний родителей о природном мире, формирование на этой основе экологического, нравственного и личностного отношения к природе.

***Для педагогов:***

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов, использование разнообразных форм взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.

2. Создание предметно развивающей среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы.

3. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

4. Личностный и профессиональный рост.

**Критерии результативности программы**

1. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы по результатам анкетирования.
2. Отсутствие обоснованных (зарегистрированных) жалоб в вышестоящие органы от родителей.
3. Отсутствие (или снижение количества) пропускаемых воспитанниками дней (низкий уровень заболеваемости).
4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.
5. Отсутствие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий.
6. Систематическое применение здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| ***1. Организационные мероприятия*** |
| 1.1 | Утверждение плана летней оздоровительной работы  | май | заведующий МБДОУ,заместители заведующего по ВМР |
| 1.2 | Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - профилактика детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравлений детей ядовитыми растениями и грибами; - охране труда и выполнения требований техники безопасности на рабочем месте; - оказание помощи при: солнечном и тепловом ударе, укусе насекомыми и т.п. | май | заведующий МБДОУ, заведующий хозяйством |
| 1.3. | Комплектование аптечек на группах | май | заведующий хозяйством,медицинская сестра |
| 1.4. | Ежедневное проведение бесед с детьми:- по предупреждению травматизма на прогулках; - по соблюдению правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию МБДОУ.  | в течение летнего периода | Воспитатели групп |
| ***2. Воспитательно-оздоровительная работа с детьми*** |
| 2.1. | Переход на летний режим пребывания детей  | в течение летнего периода | Воспитатели групп, специалисты МБДОУ |
| 2.2. | Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:-пребывание на свежем воздухе;-проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе;-проведение спортивных игр, упражнений футбол, волейбол);-спортивные развлечения |
| 2.3. | Организация игровой деятельности детей через различные виды игр:-сюжетно-ролевые игры;-театрализованные, драматизации;-подвижные, малой подвижности;-эстафеты, спортивные игры;-дидактические, развивающие;-народные, хороводные, музыкальные;-с песком, водой, ветром;-игровые ситуации по образовательным областям |
| 2.4. | Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения |
| 2.5. | Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность, труд на своем участке |
| 2.6. | Оформление родительских уголков по темам: «Правила поведения людей в лесу», «Одежда ребёнка в летний период», «Особенности отдыха семьи у моря», «Ребёнок один дома!» и др. |
| 2.7. | Соблюдение питьевого режима |
| 2.8. | Организация познавательно-исследовательской деятельности детей:-на участке;-в зонах природы;-с природным и бросовым материалом;-с тканью, бумагой |
| ***3. Праздники, развлечения, памятные даты*** |
| 3.1. | «Международный день защиты детей»«Всемирный день окружающей среды»«Пушкинский день России» (6 июня)«День России» (12 июня)130 лет со дня рождения русского детского писателя Александра Мелентьевича Волкова «День памяти и скорби» (22 июня)«Международный олимпийский день» | 1 июня5 июня4 июня11 июня14 июня22 июня23 июня | Заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 3.2. | Всероссийский день семьи, любви и верности | 8 июля |
| 3.3. | «День физкультурника» (14 августа) | 13 августа |
| ***4. Профилактическая и оздоровительная работа с детьми*** |
| 4.1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения). | в течение летнего периода | Воспитатели групп |
| 4.2. | Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке |
| 4.3. | Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, босохождение, водные процедуры, солевое закаливание, гигиеническое мытье ног, корригирующая гимнастика) |
| 4.4. | Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами. |
| 4.5. | Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, стаканов для соблюдения питьевого режим на прогулках |
| 4.6. | Оформление уголка «Здоровье» следующей тематикой: - «Правильное питание детей в летний период» - «Правила оказания доврачебной помощи при укусе насекомых, солнечном ударе» - «Профилактика энтеровирусной инфекции» - «Закаливание детей летом» |
| ***5. Контроль и руководство*** |
| 5.1. | Предупредительный:-организация с детьми дошкольного возраста закаливающих мероприятий, питания;-соблюдение режима дня;-выполнение рекомендаций;-готовность групп к новому учебному году | в течение летнего периода | Заведующий МБДОУ, Заместители заведующего |
| 5.2. | Текущий контроль: 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Соблюдение режима дня на группах в летний период 3. Обновление пространственного окружения в группе с учётом ФГОС ДО | в течение летнего периода | Заведующий МБДОУ, Заместители заведующего, заведующий хозяйством |
| 5.3. | Оперативный контроль:-организация прогулок;-соблюдение режима дня;-планирование работы на основе комплексно-тематического планирования;-проведение закаливающих процедур;-планирование подвижных игр;-организация и проведение утренней гимнастики;-организация спортивных игр;-состояние рабочей документации |  | Заведующий МБДОУ, Заместители заведующего |
| ***6. Работа с родителями (законными представителями)*** |
| 6.1. | Консультации для родителей:- «Цена спешки –жизнь вашего ребёнка»- «Безопасное лето»- «Лето –это маленькая жизнь!»- «Безопасность детей в наших руках»- «Трудовое воспитание детей в семье»- «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка»- «Здоровье –всему голова»- «Закаливание ребёнка»- «Как преодолеть рассеянность у ребёнка»- «Перегревание. Солнечные ожоги»- «Витаминная корзина»- «Лето и безопасность ваших детей»- «Лето –пора закаляться»- «О правильном питании и пользе витаминов»- «Лето и безопасность наших детей»- «Родители, будьте осмотрительнее»- «На зарядку становись...»- «О правилах пожарной безопасности»- Лето красное и опасное»- «Питание ребёнка летом»- «Отдыхаем вместе с детьми» | в течение летнего периода | Заместители заведующего,воспитатели |
| 6.2. | Участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсах |
| 6.3. | Оформление папок-передвижек по ОБЖ, ПДД, ППБ, ЗОЖ |
| ***7. Благоустройство территории МБДОУ*** |
| 7.1. | Подготовка территории детского сада:-уборка территории детского сада;-ликвидация сухостоя и сорных растений;-уборка мусора | в течение летнего периода | Сотрудники МБДОУ |
| 7.2. | Косметический ремонт в приемных и групповых комнатах:-покраска, побелка, туалетных комнат, ремонт мебели | август |
| 7.3. | Благоустройство и озеленение территории детского сада | в течение летнего периода |

**8. Формы оздоровительных мероприятий с детьми в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** |
| **место** | **время** |
| **Утренняя гимнастика** | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): * с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер).
 | На воздухе | Ежедневнопередзавтраком |
| **Занятие по физической культуре** | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения | На воздухе, на площадке | 3 раза в не­делю, в часы наименьшей инсоляции (до наступ­ления жары или после ее спада) |
| **Подвижные игры** | Виды игр:* сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на

разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);* народные с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)
 | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы). | Варианты:* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения;
* упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы
 | На воздухе, на игровойили спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения** | Виды спортивных упражнений:* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* футбол;
* баскетбол;
* бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных упражнений:* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии
 | Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах | Ежедневно после дневного сна |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:* элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
* специальные водные, солнечные процедурыназначаются врачом
 | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по под­группам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | В спортивном зале | Устанавливается индивидуально |
| **Праздники, досуги, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой или спортивной площадке | 1 раз в неделю |

**9. Сетка тематических недель по месяцам**

**Июнь**
1 неделя - Ребенок в мире людей
2 неделя - Цветочная неделя
3 неделя - Волшебная неделя
4 неделя - Зоологическая неделя

**Июль**
1 неделя - Юные пешеходы
2 неделя - Витаминная
3 неделя - Экспериментальная
4 неделя – Спортивная (игры и забавы)

**Август**
1 неделя - Наедине с природой
2 неделя – Сказочная
3 неделя - Утро радостных встреч
4 неделя – О правилах важных – пожаробезопасных

Список сокращений:

Д/и – дидактическая игра;

И/у – игровое упражнение

П/и – подвижная игра;

С/р – сюжетно-ролевая игра

***10. Перспективный план летней оздоровительной работы с детьми***

***ИЮНЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели, праздники, памятные даты** | **Дни недели** | **Содержание** |
| I Неделя**01.06-04.06****«Ребенок в мире людей»***01.06.21- «Международный день защиты детей»**05.06.21-**«Всемирный день окружающей среды»**06.06.21- «Пушкинский день России»* | 1 ДеньРебенка | - Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета!» Беседа «Мы - дружные ребята» - навыки общения между детьми - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  |
| 2 ДеньСпорта | Рассматривание виртуального альбома «Спорт»Беседа «Спорт укрепляет здоровье»И/у «Мы спортсмены», «Набрось кольцо», «Попади в цель»П/и «Колдун», «Ловишки с мячом»Д/и «Что для чего нужно»Пальчиковая гимнастика |
| 3 ДеньИгрушки | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушкиРассматривание (виртуальной) выставки мягких игрушекБеседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные)Д/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний»П/и «Мы весёлые ребята»Беседа «Я берегу игрушки и одежду» - бережное отношение к вещам  |
| 4 ДеньЗдоровья | Беседа «Что значит быть здоровым»С/р «Поликлиника», «Аптека»Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»И/у «Кто дальше бросит»Чтение «Мойдодыр» К. ЧуковскогоД/и «Можно-нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук)П/и «Самый быстрый», «Силачи» |
| 5 ДеньСказки | Чтение сказок А.С. ПушкинаВыставка рисунков «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»Д/и «Из какой сказки» - зачитывание отрывков из русских народных сказокП/и «Колдун», «Гуси, гуси» И/у «Придумай новую сказку» |
| II Неделя**07.06.-11.06****«Цветочная неделя»***09.06 – «Международный день друзей»**12.06.21 - «День России»* | 1 ДеньЦветка | Рассматривание (виртуального) альбома «Садовые цветы»Народная подвижная игра «Цветы»Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой…»П/и «Я садовником родился» |
|  2 ДеньСадоводства | Рассматривание набора открытокД/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду»Пальчиковая гимнастика «Бутончики» П/и «Не останься на земле» |
| 3 ДеньРомашки | Составление цветов из мозаикиНаблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками, пчелами (как собирают нектар)И/у «Цветы» - одуванчики и солнцеД/и «Найди по описанию», «Собери цветок» - разрезанные картинки»П/и «Я Садовником родился»Рисование (или аппликация) «Букет из ромашек» |
| 4 ДеньЦветочная поляна | Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе»И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки)Ходьба с мешочком на головеП/и «Бабочки и цветок»Д/и «Поищи такой же»Игра-импровизация «Бабочки и мотыльки» |
| 5 ДеньЧудес | Рассказывание сказки «Дюймовочка»Беседа «Отчего к цветку летит пчела»Заучивание «Носит одуванчик…»Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочнымРисование тычком «Разноцветная поляна» |
| III Неделя**14.06-18.06****«Волшебная неделя»***14.06 - 130 лет со дня рождения русского детского писателя Александра Мелентьевича Волкова* | 1 ДеньЭксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода»П/и «Солнышко и дождик»Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»Способы экономии воды  |
| 2 ДеньВитаминный  | Беседа о витаминах в овощах и фруктахРассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек»И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки.С/и «Больница» |
| 3 ДеньХудожника | Беседа о различных предметах для рисования (акварель, гуашь, фломастеры и пр.)Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д)Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) «Что получится из кляксы»Игра- импровизация «Кляксыч» - изображение разных фигур жестами, мимикой.Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»  |
|  4 ДеньСамоделкина | И/у «Пролезь в открытку», «Куда спряталась монетка», «Почему из стакана не проливается вода?»Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы»П/и «Тили- рам»Игры с бусинками – выкладывание узора |
| 5 ДеньВолшебства | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.Д/и «Скажи наоборот»П/и «Карлики и великаны»И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка»Досуг спортивный «В стране Великании» |
| IV Неделя**21.06.-25.06****«Зоологическая неделя»***21.06.21- «День памяти и скорби-22 июня»**23.06.21 – «Международный олимпийский день»* | 1 ДеньЗов джунглей | Беседа о диких животныхРассматривание виртуального альбома «Животные»Сочинение рассказа о диких животныхЧтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»Д / и «Когда это бывает»П/ и «У медведя во бору» |
| 2 ДеньПушистого зверька | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкамД/и «Отгадай-ка» загадки о животныхП/и «Лиса в курятнике», «Кот Котофей»Лепка по сказке «Зимовье зверей»С/и «Кого чем угостили» -знакомство со способами питания животных в лесуИ/у «Изобрази хитрую лису…» - импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животнымС/ р игра «Зоопарк» |
| 3 ДеньРыбалки | Рассматривание (виртуального) альбома «Морские диковинки»П/и «Рыболов», «Удочка»Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки»Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам |
|  4 ДеньЗоопарка | Рассматривание альбомаЧтение стихотворения «Слон», «Прием у Айболита»И/у «Черепашки» - ползание, «Кенгурята» - прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ногеДыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки»Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого орехаДраматизация сказки «Заюшкина избушка»С/р «Зоопарк» |
| 5 ДеньПтиц | Рассматривание альбома «Птицы наших краев»Д/и «Узнай по голосу»Наблюдение за воробушкамиП/и «Летает - не летает»Исполнение песенки «Жаворонок»Ручной труд «Жаворонок» (оригами)«Раскрась птичку» |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели, праздники, памятные даты** | **Дни недели** | **Содержание** |
| I Неделя**28.06-02.07****«Юные пешеходы»** | 1 ДеньТранспорта | Сравнение различных видов транспорта по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набораП/и «Автомобили»С/р «Автобус»Д/и «Узнай по описанию»Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| 2 ДеньСтроительного транспорта | Сравнение грузовика и КАМАЗаКонструирование из большого строительного набора Рассматривание машин на картинках.Д/и «Это грузовой или пассажирский транспорт?» П/и «Шоферы»Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе |
| 3 ДеньДороги | Беседа «Ситуации на дороге»С/р и «Пост ГАИ»Заучивание стихотворений о светофоре.Д/и «Светофор»Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| 4 ДеньСветофора | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход…»Беседа «Как правильно переходить дорогу»Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»Д/и «Можно - нельзя»Знакомство со знаками сервисаП/и «Шоферы и светофор», «Красный, жёлтый, зелёный», «Островок безопасности» |
| 5 ДеньПДД | Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогуРассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные»Д/и «Что быстрее»С/р и «Поездка в лес»Рисование «Важные знаки на дороге» |
| II Неделя**05.07- 09.07****«Витаминная неделя»***08.07- «Всероссийский день семьи, любви и верности»* | 1 ДеньФруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование (или аппликация) «Мой любимый фрукт или овощ»П/и «Огородная-хороводная»С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| 2 ДеньТруда | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»Д/и «Кому что нужно для работы?»Чудесный мешочек – узнать на ощупьИ/у на удержание равновесия «Подсолнухи»Лепка по замыслу |
| 3 ДеньПлодов | Беседа «Чем питается растение»Рассматривание луковицы с перьями, корнямиЭкспериментирование 1 Лук в воде и без воды2 Лук на солнце и в темнотеПодведение итога: свет и вода нужны в умеренном количествеД/и «Узнай на вкус» - фрукт – овощИмпровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук)Этюд «Вкусные эмоции»П/и «Я садовником родился» - бег по кругу  |
| 4 ДеньЧистоты | Беседа «Чистота залог здоровья»Папка-ширма в родительский уголок «Чистота - залог здоровья», «Ядовитые ягоды»Д/и «Вкус-цвет-форма»И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметыП/и «Затейники» |
| 5 ДеньВитаминов | Беседа «Что для какого органа полезно»Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит…Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величинеРассматривание муляжей овощей и фруктов«Огородный великан»Д/и «Отгадай-ка» |
| III Неделя**12.07.-16.07.****«Неделя экспериментов»** | 1 ДеньВоды | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»Рисование (или аппликация) «Подводный мир»Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) |
| 2 ДеньПрироды | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»Д/и «Что как называется», «Какого цвета — это растение»«Найди такой же» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка»Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»Рассматривание виртуального альбома «Обитатели почвы»И/у «Кузнечики», «Червячок» - ползаниеД/и «Я знаю 5 насекомых» |
| 3 ДеньГлины | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистулькиД/и «Что из чего»Эксперимент: какая она, глина? (Сухая) (разведенная)И/у «Что получится» - лепка из глины, фрукты – овощи – посудаРазмышления на тему «Растет ли что-нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глинойП/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| 4 ДеньПеска | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухойОпыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)Игры с пескомУпражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке»П/ и «Карусель»И/у «Босиком по песку» Досуг – Мы со спортом дружим  |
| 5 ДеньВоздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки. С целлофановым пакетом – вдувание. С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздухуП/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениями Пальчиковая гимнастика «Птица»Ручной труд из бумаги «Чудо-веер»П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»Упражнение на дыхание «Теплый-холодный ветер» |
| IV Неделя**19.07-23.07****«Спортивная неделя. Неделя игр и забав»** | 1 ДеньМяча | П/и «Не урони» - передача мяча над головой«Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы»И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбиваниеСравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой«Прокати точно в ворота»«Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальностьИгры с мячом. |
| 2 ДеньОбруча | Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обручП/и «Найди свой дом» - ориентировка по величинеИ/у «Прокати обруч и не урони»П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома)Пальчиковая гимнастика «Повстречались»Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» |
| 3 ДеньНастольнойигры | Рассматривание выставки н/п игрБеседа о сохранности игр и пользовании имиСравнение домино и лото, логического куба, домика с геометрическими фигурамиД/и «Отгадай и найди в лото»Д/и «Назови цвет и форму»П/и «Чай, чай выручай», «Обезьянки»Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| 4 ДеньСпорта | Беседа «Движение - это жизнь»П/и «Ловкие умелые», «Луна и солнце»С/р и «Спортсмены»«Восхождение в горы» - ходьба по накладной доске.И/у «Попади в цель»Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| 5 ДеньТуризма | Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Беседа «Готовимся в поход» - что взять – размышлениеИ/у «Поездка на велосипедах»Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движенияИ/у «На одной ножке до березки»,«С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукойП/и «Кто скорее»  |

***АВГУСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя**02.08-06.08****«Наедине с природой»** | 1 ДеньМуравья | Беседа: «Муравей – трудолюбивое насекомое»«Муравьи - «санитары» леса.С /р и «Муравейник»П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| 2 ДеньЖивой природы | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?»Изготовление коллективного коллажа «Кто живёт в лесу»П / и «Мышеловка», «Совушка»- Концерт для кукол «Мой ласковый и нежный зверь» (стихи, песни и танцы о животных) |
| 3 ДеньЛекарственных растений | Беседа (презентация): «Лекарственные растения»Лепка «Угощенье для лесных жителей» (ягоды, грибы, орехи, шишки)Д/и «От какого растения листок?» |
| 4 ДеньВетра | Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?»Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…»Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?»П/и «Море волнуется» |
| 5 ДеньЛуга | Беседа (презентация) «Ароматные растения луга» (клевер, луговую герань, мышиный горошек)Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.Разучивание песни: «Кто пасется на лугу…»Рисование (или аппликация) «На лугу» |
| 2 неделя**09.08-13.08****«Неделя сказок»***14.08.21- «День физкультурника»* | 1 День «Мы волшебники» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода»П/и «Колдун»Д/и «Что изменилось?»Беседа «Способы экономии воды»С/р «Волшебная палочка» |
| 2 ДеньИгр и забав | С / р и «Фантазёры»Игра- эстафета «Весёлые тройки»Беседа «Играем по правилам»И /у «Сохрани равновесие»Придумай новую игру |
| 3 ДеньКляксографии | Рассматривание предметов для рисованияРисование «Волшебная клякса»Опыты детей с жидкой гуашьюП /и «Краски»Получи новый цвет |
| 4 ДеньФокусов | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумагиРазучивание фокусов «Куда спряталась монетка»С/р «Я - фокусник» |
| 5 ДеньРадуги | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги.Д/и «Назови цвета радуги»Когда появляется радуга на небе?Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя**16.08-20.08.****«Утро радостных встреч»** | 1 ДеньЗаботы | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры.Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?»Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения».Игра «Я очень хочу» |
| 2 ДеньДружбы | Встреча друзей.Чтение Б. Заходер «Мы друзья»Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»Игра «Узнай друга по описанию»Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»Пословицы и поговорки о дружбе.Беседа о людях разных национальностях |
| 3 День Березы | Придумывание загадок о березеРисование (или аппликация) «Такие разные березы»Русская народная песня «Во поле береза стояла»Чтение сказки «Марьюшка и березка»Д/и «С чьей ветки детки?» |
| 4 ДеньФизкультуры | Беседа о летних видах спорта.Игра «Кто больше знает летних видов спорта»Рассматривание иллюстрацийСпортивный досуг «Путешествие в Спортландию»Рисование по желанию. |
| 5 ДеньЭкспериментальный | Экспериментирование «Разноцветная вода». Опыты на выявление свойств воды: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и запаха», «Вода жидкая, может течь», «Вода – волшебный растворитель», «Вода не имеет формы» Беседа «Что было бы, если не было воды»С /р и «Мы экспериментаторы» |
| 4 неделя**23.08-31.08****Неделя безопасности****«О правилах важных – пожаробезопасных»** | 1 День Безопасности в природе | Правила личной безопасности «Осторожно - ядовитые растения!», «Осторожно – несъедобные грибы!»Чтение литературы: Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»«Предметы – источники пожара» |
| 2 ДеньПравил пожарной безопасности | Чтение литературы С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; Игра: «Пожароопасные предметы» П/и «Затуши костер», «Огнетушитель» (бег с различными предметами, метание мешочков с песком) |
| 3 ДеньПожарного | Беседа: «Люди героической профессии»Игра: «Что необходимо пожарному»А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горят»Отгадывание загадокЧтение и обсуждение художественных произведений-Выставка рисунков «Спички детям не игрушки» |
| 4 ДеньОсторожно, электроприборы! | Беседа «Осторожно, электроприборы»;С/р «Пожарные», «Больница», «Семья»Беседы: «Огонь - друг или враг», «Правила поведения при пожаре» |
| 5 ДеньВокруг света | Рассматривание глобусаБеседа «Страны мира»Эстафеты с элементами баскетболаРазучивание считалкиС/р «Вокруг света» |

**Примерный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | **Устные консультации** | **Наглядно-стендовая информация для родителей** |
| **июнь** |
| 1 | "Встречаем лето" (о здоровье и охране жизни) | Оказание первой медицинской помощи ребенку |
| 2 | "О соблюдении правил дорожного движения" | "Выйду ль на улицу..." (дети и дорога) |
| 3 | "Как организовать летний отдых" | "Узоры на асфальте" |
| 4 | "Лето – самое удобное время для закаливания" | "Способы закаливания ребенка летом" |
| **июль** |
| 1 | "Экспериментально-исследовательская деятельность детей в летний период" | "Витамины на грядке" (домашние рецепты витаминных блюд) |
| 2 | "Для тех, кто остался в городе" | "Экскурсии на природу в черте города"  |
| 3 | "Забавы на воде" (о правилах поведения на воде) | "Игры и забавы с водой и песком" |
| 4 | "Лето – лучший период для творчества" (изобразительное творчество) | "Материалы и техники живописи" |
| **август** |
| 1 | "Наблюдаем за живой и неживой природой" | "Эксперименты и исследования летом" |
| 2 | "Труд детей на природе летом" | "Приготовление овощных и фруктовых блюд вместе с детьми" |
| 3 | «Дети и дорога!» | «Соблюдайте правила дорожного движения!» |
| 4 | "С малышом на даче" | "Лекарственные растения на грядке" |