муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Улыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол № 5 от 27 мая 2021г | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего МБДОУ  от 27 мая 2021г № 117-о |

**ПЛАН-ПРОГРАММА**

**по организации летней оздоровительной работы МБДОУ**

**в 2020-2021 учебном году**



**Наше**

**разноцветное**

**лето!**

ПЛАН-ПРОГРАММА

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(ИЮНЬ-АВГУСТ 2021год)

**Актуальность**

Программа «Наше разноцветное лето» направленна на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Лето – самое благоприятное время для укрепления здоровья детей, этот период насыщен деятельностью на открытом воздухе: прогулки, физкультурные досуги, закаливающие процедуры, игры на природе, которые позволяют детям приобретать новый двигательный опыт. Приобщение детей к ценностям здоровья является важнейшим содержанием дошкольного образования. Великая ценность каждого ребенка - здоровье, оно немыслимо без систематических занятий физическими упражнениями.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. Поэтому работа педагогов МДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Актуальный вопрос воспитания у дошкольников патриотических чувств приобрел в настоящее время особое значение. В дошкольном учреждении необходимо создавать условия для воспитания патриотов, приобщая детей к культуре своего народа, знакомя с историей жизни наших предков, развивая духовность, воспитывая любовь ребенка к семейному очагу.

Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе позволяют сделать вывод, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность. В какое время года как не летом детям будет интересно наблюдать за растениями, жизнью насекомых, водных обитателей.

Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на свежий воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня и предоставляются большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Жизнь детей в МБДОУ в летний период наполнена праздниками, развлечениями, играми, смехом и весельем. Для организации эмоционально насыщенной жизни педагогами созданы комфортные условия, благодаря которым дети получают незабываемые впечатления, радость от общения со сверстниками и новых открытий. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

**Цель:** создание в МБДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие

**Задачи:**

1. Способствовать укреплению здоровья детей, побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить детей с доступными способами укрепления здоровья.

2. Формировать у детей элементарные представления об окружающем мире, о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии, воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы.

3. Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к родному городу, семье, улице, стране. Расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, стране.

4. Способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников, воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение как к себе, так и к окружающим людям и ко всему окружающему миру ребенка, побуждать детей к положительным поступкам и делам;

5. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

6. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всех специалистов МДОУ и родителей (законных представителей).

**Реализация задач по образовательным областям на летний период**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

**«Познавательное развитие»:**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»:**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
* Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышать компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Создать условия методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышать компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Создать условия для привлечения семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей (законных представителей) и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории МБДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода;
* увеличивается продолжительность прогулок и сна;
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

**Основные принципы реализации программы**

1. Принцип разностороннего развития личности
2. Принцип гуманизма
3. Принцип цикличности и систематичности
4. Оздоровительный принцип
5. Принцип индивидуальности
6. Принцип взаимосвязи с семьей

**Основные технологии**

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя
7. Игровая технология
8. Технология «ТРИЗ»

**Срок реализации:** июнь-август 2021 года.

**Ожидаемый результат**

***Для воспитанников:***

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.

2. Улучшение показателей здоровья.

3. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков.

4. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

5. Формирование навыков исследовательской деятельности.

6. Приобщение детей к культуре своего народа

***Для родителей:***

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Физическая и психологическая подготовленность детей.

3. Расширение знаний родителей о природном мире, формирование на этой основе экологического, нравственного и личностного отношения к природе.

***Для педагогов:***

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов, использование разнообразных форм взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.

2. Создание предметно развивающей среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы.

3. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

4. Личностный и профессиональный рост.

**Критерии результативности программы**

1. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы по результатам анкетирования.
2. Отсутствие обоснованных (зарегистрированных) жалоб в вышестоящие органы от родителей.
3. Отсутствие (или снижение количества) пропускаемых воспитанниками дней (низкий уровень заболеваемости).
4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.
5. Отсутствие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий.
6. Систематическое применение здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание работы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| ***1. Организационные мероприятия*** | | | | | |
| 1.1 | Утверждение плана летней оздоровительной работы | | май | заведующий МБДОУ,  заместители заведующего по ВМР | |
| 1.2 | Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:  - профилактика детского травматизма;  - охрана жизни и здоровья детей в летний период;  - организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада;  - организация и проведение спортивных и подвижных игр;  - правила оказания первой помощи;  - предупреждение отравлений детей ядовитыми растениями и грибами;  - охране труда и выполнения требований техники безопасности на рабочем месте;  - оказание помощи при: солнечном и тепловом ударе, укусе насекомыми и т.п. | | май | заведующий МБДОУ, заведующий хозяйством | |
| 1.3. | Комплектование аптечек на группах | | май | заведующий хозяйством,  медицинская сестра | |
| 1.4. | Ежедневное проведение бесед с детьми:  - по предупреждению травматизма на прогулках;  - по соблюдению правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию МБДОУ. | | в течение летнего периода | Воспитатели групп | |
| ***2. Воспитательно-оздоровительная работа с детьми*** | | | | | |
| 2.1. | Переход на летний режим пребывания детей | | в течение летнего периода | Воспитатели групп, специалисты МБДОУ | |
| 2.2. | Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:  -пребывание на свежем воздухе;  -проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе;  -проведение спортивных игр, упражнений футбол, волейбол);  -спортивные развлечения | |
| 2.3. | Организация игровой деятельности детей через различные виды игр:  -сюжетно-ролевые игры;  -театрализованные, драматизации;  -подвижные, малой подвижности;  -эстафеты, спортивные игры;  -дидактические, развивающие;  -народные, хороводные, музыкальные;  -с песком, водой, ветром;  -игровые ситуации по образовательным областям | |
| 2.4. | Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения | |
| 2.5. | Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность, труд на своем участке | |
| 2.6. | Оформление родительских уголков по темам:  «Правила поведения людей в лесу», «Одежда ребёнка в летний период», «Особенности отдыха семьи у моря», «Ребёнок один дома!» и др. | |
| 2.7. | Соблюдение питьевого режима | |
| 2.8. | Организация познавательно-исследовательской деятельности детей:  -на участке;  -в зонах природы;  -с природным и бросовым материалом;  -с тканью, бумагой | |
| ***3. Праздники, развлечения, памятные даты*** | | | | | |
| 3.1. | «Международный день защиты детей»  «Всемирный день окружающей среды»  «Пушкинский день России» (6 июня)  «День России» (12 июня)  130 лет со дня рождения русского детского писателя Александра Мелентьевича Волкова «День памяти и скорби» (22 июня)  «Международный олимпийский день» | | 1 июня  5 июня  4 июня  11 июня  14 июня  22 июня  23 июня | Заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели групп | |
| 3.2. | Всероссийский день семьи, любви и верности | | 8 июля |
| 3.3. | «День физкультурника» (14 августа) | | 13 августа |
| ***4. Профилактическая и оздоровительная работа с детьми*** | | | | | |
| 4.1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения). | | в течение летнего периода | Воспитатели групп | |
| 4.2. | Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке | |
| 4.3. | Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, босохождение, водные процедуры, солевое закаливание, гигиеническое мытье ног, корригирующая гимнастика) | |
| 4.4. | Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами. | |
| 4.5. | Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, стаканов для соблюдения питьевого режим на прогулках | |
| 4.6. | Оформление уголка «Здоровье» следующей тематикой:  - «Правильное питание детей в летний период»  - «Правила оказания доврачебной помощи при укусе насекомых, солнечном ударе»  - «Профилактика энтеровирусной инфекции»  - «Закаливание детей летом» | |
| ***5. Контроль и руководство*** | | | | | |
| 5.1. | Предупредительный:  -организация с детьми дошкольного возраста закаливающих мероприятий, питания;  -соблюдение режима дня;  -выполнение рекомендаций;  -готовность групп к новому учебному году | в течение летнего периода | | | Заведующий МБДОУ, Заместители заведующего |
| 5.2. | Текущий контроль:  1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.  2. Соблюдение режима дня на группах в летний период  3. Обновление пространственного окружения в группе с учётом ФГОС ДО | в течение летнего периода | | | Заведующий МБДОУ, Заместители заведующего, заведующий хозяйством |
| 5.3. | Оперативный контроль:  -организация прогулок;  -соблюдение режима дня;  -планирование работы на основе комплексно-тематического планирования;  -проведение закаливающих процедур;  -планирование подвижных игр;  -организация и проведение утренней гимнастики;  -организация спортивных игр;  -состояние рабочей документации |  | | | Заведующий МБДОУ, Заместители заведующего |
| ***6. Работа с родителями (законными представителями)*** | | | | | |
| 6.1. | Консультации для родителей:  - «Цена спешки –жизнь вашего ребёнка»  - «Безопасное лето»  - «Лето –это маленькая жизнь!»  - «Безопасность детей в наших руках»  - «Трудовое воспитание детей в семье»  - «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка»  - «Здоровье –всему голова»  - «Закаливание ребёнка»  - «Как преодолеть рассеянность у ребёнка»  - «Перегревание. Солнечные ожоги»  - «Витаминная корзина»  - «Лето и безопасность ваших детей»  - «Лето –пора закаляться»  - «О правильном питании и пользе витаминов»  - «Лето и безопасность наших детей»  - «Родители, будьте осмотрительнее»  - «На зарядку становись...»  - «О правилах пожарной безопасности»  - Лето красное и опасное»  - «Питание ребёнка летом»  - «Отдыхаем вместе с детьми» | в течение летнего периода | | | Заместители заведующего,  воспитатели |
| 6.2. | Участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсах |
| 6.3. | Оформление папок-передвижек по ОБЖ, ПДД, ППБ, ЗОЖ |
| ***7. Благоустройство территории МБДОУ*** | | | | | |
| 7.1. | Подготовка территории детского сада:  -уборка территории детского сада;  -ликвидация сухостоя и сорных растений;  -уборка мусора | в течение летнего периода | | | Сотрудники МБДОУ |
| 7.2. | Косметический ремонт в приемных и групповых комнатах:  -покраска, побелка, туалетных комнат, ремонт мебели | август | | |
| 7.3. | Благоустройство и озеленение территории детского сада | в течение летнего периода | | |

**8. Формы оздоровительных мероприятий с детьми в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | |
| **место** | **время** |
| **Утренняя гимнастика** | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер). | На воздухе | Ежедневно  перед  завтраком |
| **Занятие по физической культуре** | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения | На воздухе, на площадке | 3 раза в не­делю, в часы наименьшей инсоляции (до наступ­ления жары или после ее спада) |
| **Подвижные игры** | Виды игр:   * сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований на   разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);   * народные с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Двигательные разминки**  (физминутки, динамические паузы). | Варианты:   * упражнения на развитие мелкой моторики; * ритмические движения; * упражнения на внимание и координацию движений; * упражнения в равновесии; * упражнения для активизации работы глазных мышц; * гимнастика расслабления; * корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); * упражнения на формирование правильной осанки; * упражнения на формирование свода стопы | На воздухе, на игровой  или спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения** | Виды спортивных упражнений:   * катание на самокатах; * езда на велосипеде; * футбол; * баскетбол; * бадминтон.   Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных упражнений:   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * сюжетные или игровые; * на развитие мелкой моторики; * на координацию движений; * в равновесии | Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах | Ежедневно после дневного сна |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   * элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание); * закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); * специальные водные, солнечные процедурыназначаются врачом | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по под­группам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | В спортивном зале | Устанавливается индивидуально |
| **Праздники, досуги, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой или спортивной площадке | 1 раз в неделю |

**9. Сетка тематических недель по месяцам**

**Июнь**   
1 неделя - Ребенок в мире людей  
2 неделя - Цветочная неделя  
3 неделя - Волшебная неделя  
4 неделя - Зоологическая неделя

**Июль**   
1 неделя - Юные пешеходы  
2 неделя - Витаминная  
3 неделя - Экспериментальная  
4 неделя – Спортивная (игры и забавы)

**Август**   
1 неделя - Наедине с природой  
2 неделя – Сказочная  
3 неделя - Утро радостных встреч  
4 неделя – О правилах важных – пожаробезопасных

Список сокращений:

Д/и – дидактическая игра;

И/у – игровое упражнение

П/и – подвижная игра;

С/р – сюжетно-ролевая игра

***10. Перспективный план летней оздоровительной работы с детьми***

***ИЮНЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели, праздники, памятные даты** | **Дни недели** | **Содержание** |
| I Неделя  **01.06-04.06**  **«Ребенок в мире людей»**  *01.06.21- «Международный день защиты детей»*  *05.06.21-*  *«Всемирный день окружающей среды»*  *06.06.21- «Пушкинский день России»* | 1 День Ребенка | - Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета!»  Беседа «Мы - дружные ребята» - навыки общения между детьми  - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| 2 День Спорта | Рассматривание виртуального альбома «Спорт»  Беседа «Спорт укрепляет здоровье»  И/у «Мы спортсмены», «Набрось кольцо», «Попади в цель» П/и «Колдун», «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего нужно» Пальчиковая гимнастика |
| 3 День Игрушки | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание (виртуальной) выставки мягких игрушек  Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные)  Д/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний»  П/и «Мы весёлые ребята»  Беседа «Я берегу игрушки и одежду» - бережное отношение к вещам |
| 4 День Здоровья | Беседа «Что значит быть здоровым»  С/р «Поликлиника», «Аптека»  Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»  И/у «Кто дальше бросит»  Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского  Д/и «Можно-нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи» |
| 5 День Сказки | Чтение сказок А.С. Пушкина  Выставка рисунков «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»  Д/и «Из какой сказки» - зачитывание отрывков из русских народных сказок  П/и «Колдун», «Гуси, гуси»  И/у «Придумай новую сказку» |
| II Неделя  **07.06.-11.06**  **«Цветочная неделя»**  *09.06 – «Международный день друзей»*  *12.06.21 - «День России»* | 1 День Цветка | Рассматривание (виртуального) альбома «Садовые цветы»  Народная подвижная игра «Цветы»  Д/и «Я знаю 5 цветов»  Разучивание «Колокольчик голубой…»  П/и «Я садовником родился» |
| 2 День Садоводства | Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду»  Пальчиковая гимнастика «Бутончики»  П/и «Не останься на земле» |
| 3 День Ромашки | Составление цветов из мозаики Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками, пчелами (как собирают нектар)  И/у «Цветы» - одуванчики и солнце Д/и «Найди по описанию», «Собери цветок» - разрезанные картинки»  П/и «Я Садовником родился»  Рисование (или аппликация) «Букет из ромашек» |
| 4 День Цветочная поляна | Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе»  И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки)  Ходьба с мешочком на голове  П/и «Бабочки и цветок»  Д/и «Поищи такой же»  Игра-импровизация «Бабочки и мотыльки» |
| 5 День Чудес | Рассказывание сказки «Дюймовочка»  Беседа «Отчего к цветку летит пчела»  Заучивание «Носит одуванчик…» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле»  И/у «Песенка колокольчика»  Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком «Разноцветная поляна» |
| III Неделя  **14.06-18.06**  **«Волшебная неделя»**  *14.06 - 130 лет со дня рождения русского детского писателя Александра Мелентьевича Волкова* | 1 День Эксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода»  П/и «Солнышко и дождик»  Д/и «Что изменилось»  Беседа «Что было бы, если не было воды»  Способы экономии воды |
| 2 День Витаминный | Беседа о витаминах в овощах и фруктах Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»  Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек»  И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки.  С/и «Больница» |
| 3 День Художника | Беседа о различных предметах для рисования (акварель, гуашь, фломастеры и пр.)  Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д)  Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) «Что получится из кляксы»  Игра- импровизация «Кляксыч» - изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано» |
| 4 День Самоделкина | И/у «Пролезь в открытку», «Куда спряталась монетка», «Почему из стакана не проливается вода?»  Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы»  П/и «Тили- рам»  Игры с бусинками – выкладывание узора |
| 5 День Волшебства | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот»  П/и «Карлики и великаны»  И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»  Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка»  Досуг спортивный «В стране Великании» |
| IV Неделя  **21.06.-25.06**  **«Зоологическая неделя»**  *21.06.21- «День памяти и скорби-22 июня»*  *23.06.21 – «Международный олимпийский день»* | 1 День Зов джунглей | Беседа о диких животных  Рассматривание виртуального альбома «Животные»  Сочинение рассказа о диких животных  Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»  Д / и «Когда это бывает»  П/ и «У медведя во бору» |
| 2 День Пушистого зверька | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам  Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных  П/и «Лиса в курятнике», «Кот Котофей»  Лепка по сказке «Зимовье зверей»  С/и «Кого чем угостили» -знакомство со способами питания животных в лесу  И/у «Изобрази хитрую лису…» - импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным  С/ р игра «Зоопарк» |
| 3 День Рыбалки | Рассматривание (виртуального) альбома «Морские диковинки»  П/и «Рыболов», «Удочка»  Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки»  Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам |
| 4 День Зоопарка | Рассматривание альбома  Чтение стихотворения «Слон», «Прием у Айболита»  И/у «Черепашки» - ползание, «Кенгурята» - прыжки с приседа  «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей»  Работа с трафаретом «Животные Африки»  Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р «Зоопарк» |
| 5 День Птиц | Рассматривание альбома «Птицы наших краев»  Д/и «Узнай по голосу»  Наблюдение за воробушками  П/и «Летает - не летает»  Исполнение песенки «Жаворонок»  Ручной труд «Жаворонок» (оригами)  «Раскрась птичку» |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели, праздники, памятные даты** | **Дни недели** | **Содержание** |
| I Неделя  **28.06-02.07**  **«Юные пешеходы»** | 1 День Транспорта | Сравнение различных видов транспорта по наглядным картинкам  Конструирование из большого строительного набора  П/и «Автомобили»  С/р «Автобус»  Д/и «Узнай по описанию»  Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| 2 День Строительного  транспорта | Сравнение грузовика и КАМАЗа  Конструирование из большого строительного набора  Рассматривание машин на картинках.  Д/и «Это грузовой или пассажирский транспорт?»  П/и «Шоферы»  Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе |
| 3 День Дороги | Беседа «Ситуации на дороге»  С/р и «Пост ГАИ»  Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| 4 День Светофора | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход…»  Беседа «Как правильно переходить дорогу»  Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»  Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»  Д/и «Можно - нельзя»  Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор», «Красный, жёлтый, зелёный», «Островок безопасности» |
| 5 День ПДД | Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные»  Д/и «Что быстрее»  С/р и «Поездка в лес»  Рисование «Важные знаки на дороге» |
| II Неделя  **05.07- 09.07**  **«Витаминная неделя»**  *08.07- «Всероссийский день семьи, любви и верности»* | 1 День Фруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»  Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета»  Рисование (или аппликация) «Мой любимый фрукт или овощ»  П/и «Огородная-хороводная»  С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| 2 День Труда | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»  Д/и «Кому что нужно для работы?»  Чудесный мешочек – узнать на ощупь  И/у на удержание равновесия «Подсолнухи»  Лепка по замыслу |
| 3 День Плодов | Беседа «Чем питается растение»  Рассматривание луковицы с перьями, корнями  Экспериментирование  1 Лук в воде и без воды  2 Лук на солнце и в темноте  Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве  Д/и «Узнай на вкус» - фрукт – овощ  Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук)  Этюд «Вкусные эмоции»  П/и «Я садовником родился» - бег по кругу |
| 4 День Чистоты | Беседа «Чистота залог здоровья»  Папка-ширма в родительский уголок «Чистота - залог здоровья», «Ядовитые ягоды»  Д/и «Вкус-цвет-форма»  И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы  П/и «Затейники» |
| 5 День Витаминов | Беседа «Что для какого органа полезно»  Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит…  Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»  Пальчиковая гимнастика «Апельсин»  И/у «Сравни по величине  Рассматривание муляжей овощей и фруктов  «Огородный великан»  Д/и «Отгадай-ка» |
| III Неделя  **12.07.-16.07.**  **«Неделя экспериментов»** | 1 День Воды | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»  Рисование (или аппликация) «Подводный мир»  Эксперименты с водой  П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»  Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) |
| 2 День Природы | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»  Д/и «Что как называется», «Какого цвета — это растение»  «Найди такой же»  Этюд «Цветы распустились»  П/и «Сороконожка»  Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»  Рассматривание виртуального альбома «Обитатели почвы»  И/у «Кузнечики», «Червячок» - ползание  Д/и «Я знаю 5 насекомых» |
| 3 День Глины | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки  Д/и «Что из чего»  Эксперимент: какая она, глина? (Сухая) (разведенная)  И/у «Что получится» - лепка из глины, фрукты – овощи – посуда  Размышления на тему «Растет ли что-нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной  П/и «По кочкам»  И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| 4 День Песка | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой  Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)  Игры с песком  Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»  Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке»  П/ и «Карусель»  И/у «Босиком по песку»  Досуг – Мы со спортом дружим |
| 5 День Воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем»  Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки. С целлофановым пакетом – вдувание. С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху  П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»  Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями  Пальчиковая гимнастика «Птица»  Ручной труд из бумаги «Чудо-веер»  П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»  Упражнение на дыхание «Теплый-холодный ветер» |
| IV Неделя  **19.07-23.07**  **«Спортивная неделя. Неделя игр и забав»** | 1 День Мяча | П/и «Не урони» - передача мяча над головой  «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы»  И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание  Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?  И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой  «Прокати точно в ворота»  «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность  Игры с мячом. |
| 2 День Обруча | Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч  П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине  И/у «Прокати обруч и не урони»  П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома)  Пальчиковая гимнастика «Повстречались»  Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» |
| 3 День Настольной игры | Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геометрическими фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» П/и «Чай, чай выручай», «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| 4 День Спорта | Беседа «Движение - это жизнь»  П/и «Ловкие умелые», «Луна и солнце»  С/р и «Спортсмены»  «Восхождение в горы» - ходьба по накладной доске.  И/у «Попади в цель»  Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| 5 День Туризма | Беседа «Кто такие туристы и путешественники»  Беседа «Готовимся в поход» - что взять – размышление  И/у «Поездка на велосипедах»  Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения  И/у «На одной ножке до березки»,«С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее» |

***АВГУСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя  **02.08-06.08**  **«Наедине с природой»** | 1 День Муравья | Беседа: «Муравей – трудолюбивое насекомое»  «Муравьи - «санитары» леса.  С /р и «Муравейник»  П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| 2 День Живой природы | Беседа «Что нас окружает?»  «Какую пользу приносят растения?»  Изготовление коллективного коллажа «Кто живёт в лесу»  П / и «Мышеловка», «Совушка»  - Концерт для кукол «Мой ласковый и нежный зверь» (стихи, песни и танцы о животных) |
| 3 День Лекарственных растений | Беседа (презентация): «Лекарственные растения»  Лепка «Угощенье для лесных жителей» (ягоды, грибы, орехи, шишки)  Д/и «От какого растения листок?» |
| 4 День Ветра | Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?»  Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…»  Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?»  П/и «Море волнуется» |
| 5 День Луга | Беседа (презентация) «Ароматные растения луга» (клевер, луговую герань, мышиный горошек)  Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.  Разучивание песни: «Кто пасется на лугу…»  Рисование (или аппликация) «На лугу» |
| 2 неделя  **09.08-13.08**  **«Неделя сказок»**  *14.08.21- «День физкультурника»* | 1 День  «Мы волшебники» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода»  П/и «Колдун»  Д/и «Что изменилось?»  Беседа «Способы экономии воды»  С/р «Волшебная палочка» |
| 2 День Игр и забав | С / р и «Фантазёры»  Игра- эстафета «Весёлые тройки»  Беседа «Играем по правилам»  И /у «Сохрани равновесие»  Придумай новую игру |
| 3 День Кляксографии | Рассматривание предметов для рисования  Рисование «Волшебная клякса»  Опыты детей с жидкой гуашью  П /и «Краски»  Получи новый цвет |
| 4 День Фокусов | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги  Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка»  С/р «Я - фокусник» |
| 5 День Радуги | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги.  Д/и «Назови цвета радуги»  Когда появляется радуга на небе?  Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя  **16.08-20.08.**  **«Утро радостных встреч»** | 1 День Заботы | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры.  Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?»  Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения».  Игра «Я очень хочу» |
| 2 День Дружбы | Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья»  Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»  Игра «Узнай друга по описанию»  Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»  Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»  Пословицы и поговорки о дружбе.  Беседа о людях разных национальностях |
| 3 День  Березы | Придумывание загадок о березе  Рисование (или аппликация) «Такие разные березы»  Русская народная песня «Во поле береза стояла»  Чтение сказки «Марьюшка и березка»  Д/и «С чьей ветки детки?» |
| 4 День Физкультуры | Беседа о летних видах спорта.  Игра «Кто больше знает летних видов спорта»  Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»  Рисование по желанию. |
| 5 День Экспериментальный | Экспериментирование «Разноцветная вода».  Опыты на выявление свойств воды:  «Вода прозрачная»,  «У воды нет вкуса и запаха»,  «Вода жидкая, может течь»,  «Вода – волшебный растворитель»,  «Вода не имеет формы»  Беседа «Что было бы, если не было воды»  С /р и «Мы экспериментаторы» |
| 4 неделя  **23.08-31.08**  **Неделя безопасности**  **«О правилах важных – пожаробезопасных»** | 1 День Безопасности в природе | Правила личной безопасности «Осторожно - ядовитые растения!», «Осторожно – несъедобные грибы!»  Чтение литературы: Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»,  Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»  «Предметы – источники пожара» |
| 2 День Правил пожарной безопасности | Чтение литературы С.Я. Маршак «Кошкин дом»,  «Пожар»;  Игра: «Пожароопасные предметы»  П/и «Затуши костер», «Огнетушитель» (бег с различными предметами, метание мешочков с песком) |
| 3 День Пожарного | Беседа: «Люди героической профессии»  Игра: «Что необходимо пожарному»  А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горят»  Отгадывание загадок  Чтение и обсуждение художественных произведений  -Выставка рисунков «Спички детям не игрушки» |
| 4 День Осторожно, электроприборы! | Беседа «Осторожно, электроприборы»;  С/р «Пожарные», «Больница», «Семья»  Беседы: «Огонь - друг или враг», «Правила поведения при пожаре» |
| 5 День Вокруг света | Рассматривание глобуса  Беседа «Страны мира»  Эстафеты с элементами баскетбола  Разучивание считалки  С/р «Вокруг света» |

**Примерный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | **Устные консультации** | **Наглядно-стендовая информация для родителей** |
| **июнь** | | |
| 1 | "Встречаем лето" (о здоровье и охране жизни) | Оказание первой медицинской помощи ребенку |
| 2 | "О соблюдении правил дорожного движения" | "Выйду ль на улицу..." (дети и дорога) |
| 3 | "Как организовать летний отдых" | "Узоры на асфальте" |
| 4 | "Лето – самое удобное время для закаливания" | "Способы закаливания ребенка летом" |
| **июль** | | |
| 1 | "Экспериментально-исследовательская деятельность детей в летний период" | "Витамины на грядке" (домашние рецепты витаминных блюд) |
| 2 | "Для тех, кто остался в городе" | "Экскурсии на природу в черте города" |
| 3 | "Забавы на воде" (о правилах поведения на воде) | "Игры и забавы с водой и песком" |
| 4 | "Лето – лучший период для творчества" (изобразительное творчество) | "Материалы и техники живописи" |
| **август** | | |
| 1 | "Наблюдаем за живой и неживой природой" | "Эксперименты и исследования летом" |
| 2 | "Труд детей на природе летом" | "Приготовление овощных и фруктовых блюд вместе с детьми" |
| 3 | «Дети и дорога!» | «Соблюдайте правила дорожного движения!» |
| 4 | "С малышом на даче" | "Лекарственные растения на грядке" |