

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «02» сентября 2020г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ № 144-о  
от «02» сентября 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
“Азбука финансов”**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся: 6-7 лет

Выполнили: Шевченко Людмила Юрьевна,  
Кугаевская Евгения Григорьевна,  
заместители заведующего по ВМР

г. Салехард  
2020г

## **Содержание программы:**

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка                        | 3  |
| 2. Цели и задачи программы                      | 3  |
| 3. Описание форм и методов проведения занятий   | 4  |
| 4. Учебно-тематический план                     | 5  |
| 5. Содержание программы                         | 5  |
| 6. Диагностическое обеспечение программы        | 5  |
| 7. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры | 6  |
| 8. Методическое обеспечение программы           | 7  |
| 9. Глоссарий                                    | 7  |
| 10. Список литературы                           | 8  |
| 11. Приложение                                  |    |
| 12. Диагностические материалы                   | 10 |
| 13. Памятка для родителей                       | 10 |
| 14. Перспективное планирование                  | 13 |

## **1. Пояснительная записка**

Финансовое воспитание и просвещение детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения: какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного

возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами** программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

### **3. Описание форм и методов проведения занятий**

**Формы работы:** Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в месяц, во второй половине дня, длительность – 30 минут. Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с финансовой терминологией, в доступной форме объясняются основные

понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются экономические истории, сказки.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр и персонажей.

Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

#### **4. Учебно-тематический план**

| <b>Месяц</b> | <b>Тема занятия</b>                   |
|--------------|---------------------------------------|
| Сентябрь     | Что такое деньги. История денег       |
| Октябрь      | Где монеты, где банкноты              |
| Ноябрь       | Номинал денег. Какие бывают деньги    |
| Декабрь      | Как считать деньги. Как делать размен |
| Январь       | Хранение денег. Банкомат              |
| Февраль      | Я банкир. Сохранить и приумножить     |
| Март         | Заработок и покупка товаров. Экономия |
| Апрель       | Магазины. Реклама. Конкуренция        |
| Май          | Бюджет семьи. Накопления              |

#### **5. Содержание программы**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

#### **6. Диагностическое обеспечение программы**

*Методы и средства оценки результативности реализации программы:*  
В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и

навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение
- Беседы
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года)
- Итоговое мероприятие (аукцион)

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Критерии:

- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
- знает качества человека – хозяина;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- владеет словарным запасом в области финансирования;
- проявляет здоровый интерес к деньгам;
- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- сформировано начало экономического мышления.

## **7. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры**

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;

- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## **8. Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся в группе МБДОУ.

Для реализации программы используются:

Киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую зону;

Макеты денег общим номиналом 100 000 рублей;

Макеты пластиковых банковских карт;

Копилки;

Кошельки;

Интерактивные программы;

Наборы игр на тему занятий.

Все пособия выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологии усвоения). В содержание образовательной деятельности введен региональный компонент в виде виртуальных экскурсий в банк, в магазин и т.д., проблемно-творческих заданий, логических игр. Дидактические пособия предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, снабжены методическими указаниями, имеют модульный характер и используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

## **9. Глоссарий**

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

### Список литературы

1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» - Санкт-Петербург, 2018.
2. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.



3. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика» /А.Д. Шатова – Москва, 2018.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Подготовка к школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. – Загл. с экрана.
- Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. – Загл. с экрана
- Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dohcolonos.ru/> свободный. – Загл. с экрана
- «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>
- Мультфильмы: Азбука цифровой грамотности со Смешариками [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/about/video/>
- Мультфильм: Богатый бобренок, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bobrenok.oc3.ru/>
- Мультфильм: Азбука денег [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.iv.ru/watch/azbuka\\_deneg](https://www.iv.ru/watch/azbuka_deneg)
- Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/>

**Диагностические материалы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

**Памятка для родителей**

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

**1. Выдавайте детям карманные деньги.**

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

**2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.**

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

### **3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.**

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

### **4. Не увлекайтесь контролем расходов.**

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

### **5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.**

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

### **6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.**

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том, что, накопив какую-то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

### **7. Включите в карманные деньги часть расходов.**

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

### **8. Помогите ребенку контролировать расходы.**

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте

вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

**9. Будьте примером.**

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

## Перспективное планирование

### Занятие 1. «Что такое деньги. История денег» .

Время занятия: 30 минут.

К занятию подготовить:

1. Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя
2. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом
3. Мультимедийное устройство с ПО. Включить экран №1.

План занятия:

1. История денег. Видео
2. Как выглядят деньги
3. Для чего нужны деньги
4. Почему монеты из металла, а банкноты из хлопка
5. Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги»

#### 1. Видео «История денег»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность и запускает обучающие видео «история денег»

#### 2. Как выглядят деньги?

Педагог знакомит детей с понятием наличных денег, показывает различные виды денег и рассказывает про них:

- В России деньги называются РУБЛЯМИ.

В других странах есть свои деньги, и они по-другому называются. Например, Доллары в Америке, Фунты в Англии, Йены в Японии.

Возьмем, к примеру, мороженое. Если вы захотите его купить, то вам сначала нужно узнать в магазине, сколько оно стоит. И вы просто спрашиваете у продавца: «Сколько стоит мороженое?». Или смотрите на ценник около мороженого. Там написано, сколько РУБЛЕЙ стоит одно мороженое. И вы можете посчитать свои рубли и понять достаточно ли у вас рублей, чтобы купить его.

МОНЕТЫ - это маленькие деньги. На них мало, что можно купить. Поэтому, чтобы не носить с собой несколько килограмм монет, люди носят с собой в кошельках БАНКНОТЫ.

БАНКНОТЫ - это большие деньги.

На каждой монете или банкноте написано сколько она стоит.

Монеты бывают 1, 2, 5 и 10 рублей. А банкноты - 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000 и даже 5000!

В первую очередь воспитатель рассказывает только о рублях. Копейки пока не затрагиваются, чтобы не путать детей.

После знакомства с деньгами, детям раздаются макеты денег для детального ознакомления. Каждому ребенку должны достаться макеты всех номиналов по одной.

Воспитатель задает вопросы, чтобы сконцентрировать внимание детей:

Эта банкнота какого цвета? А эта? На этой монетке какая цифра?

Нужно рассмотреть все монетки и банкноты.

Воспитатель дает задание детям:

Дети, найдите у себя и поднимите вверх **МОНЕТУ**

- 1 рубль

- 2 рубля

- 5 рублей

-10 рублей

А теперь **БАНКНОТУ**:

- 50 рублей

-100 рублей

- 200 рублей

- 500 рублей

-1000 рублей

Далее воспитатель дает задание вперемешку (5 рублей! 100 рублей! 1000 рублей! 2 рубля! 3 рубля! - нет такой монеты, 8 рублей - нет такой монеты) и т.д. к концу немного ускоряем темп, чтобы превратить это занятие в веселую игру.

Воспитатель показывает разные банкноты и монеты попарно:

- Какая банкнота из этих двух больше?

- Какая монета больше?

### 3. Для чего нужны деньги?

Познакомив с внешним видом, педагог затрагивает тему о назначении денежных средств:

Кто мне может сказать, зачем нужны деньги и что с ними можно делать?

Можно покупать вкусные продукты, игрушки и книжки?

Можно копить на большую покупку? Например, на свой большой дом или замок.

Можно заработать денег и дать их маме с папой, чтобы они купили себе то, что очень-очень хотят. Ребята, а вы знаете, чего очень-очень хотят ваши мама и папа купить себе. А бабушка и дедушка? Вот вам первое секретное задание: узнать дома, чего они очень-очень хотят купить для себя.

### 4. Почему монеты из металла, а банкноты из хлопка?

Материал денег отвечает за то, чтобы они не портились со временем. Долгое время люди пользовались только металлическими монетами. Но когда научились делать такие красивые и хорошо защищенные «бумажные» банкноты, люди поняли, что они намного удобнее, чтобы носить с собой.

Бумажными их называют потому, что они очень похожи на бумажные. НО на самом деле, они сделаны из прочной ткани, чтобы они не рвались так же легко, как бумажные.

#### 5. Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги».

Эта игра знакомит с каждой банкнотой и монетой визуально и помогает запомнить их в игровой форме.

Игра представляет собой следующий обучающий материал:

Это ПО с описанием каждой монеты и банкноты с историей и возможностью посмотреть на банкноту со всех сторон. Детальное описание дополнено визуальными элементами. На каждой банкноте выделены элементы, при нажатии на которые можно будет получить описание. Так дети узнают много новых и интересных фактов: начиная с того, что банкноты изготавливаются из тонкой ткани, а не бумаги, и заканчивая, например, местоположением города Хабаровска и причинами выбора именно его для изображения.

Действия в игре:

- детям необходимо каждому подойти к интерактивному оборудованию и «собрать» банкноту из ее составляющих, расставив их в соответствующие места на бланке банкноты.

- размен практика: дан набор банкнот, нужно выбрать правильный вариант размена из трех предложенных.

### **Занятие 2. Где монеты, где банкноты**

Время занятия: 30 минут

К занятию подготовить:

1. Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя
2. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом
3. Копилку
4. Мультимедийное устройство с ПО. Включить экран №1.

План занятия:

1. Краткое повторение содержания предыдущего занятия
2. Видео «ИСТОРИЯ ДЕНЕГ»
3. Чем отличаются монеты от банкнот.
4. Игра на определение номинала.
5. Игра на мультимедийном устройстве «Где монеты, а где банкноты?».

**ЗАНЯТИЕ:**

1. Краткое повторение содержания предыдущего занятия
  - Ребята, в прошлый раз мы с вами поняли, что же такое деньги. Кто может сказать, что такое деньги?
  - А зачем придуманы деньги?

- Откуда можно взять деньги?
- Что ваши родители или братья и сестры очень хотели бы себе купить за деньги?

## 2. Видео «ИСТОРИЯ ДЕНЕГ».

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность и запускает обучающие видео «история денег»

## 3. Рассказ о том, чем отличаются монеты от банкнот

Детям предлагается узнать, чем отличаются монеты от банкнот, педагогу нужно задать вопрос:

- Ребята, а кто из вас знает, чем отличаются монеты от банкнот?

После того когда учащиеся высказались по данному вопросу педагог ещё раз проговаривает теорию

Монеты - изготавливаются из металла, а банкноты из хлопка. Одна банкнота всегда больше стоит, чем одна монета. И это можно определить по цифре, которая на них написана. Например, самая маленькая банкнота какая? - 50 рублей (на ней написано 50 рублей).

Наглядно показываем банкноту 50 рублей

На эту банкноту можно купить пирожное (можно для примера взять продукты из набора, который идёт в комплекте), которое стоит 50 рублей. Теперь давайте посмотрим, какая самая большая монета (по цифре, которая на ней нарисована)? - 10 рублей. Значит, чтобы купить то же самое пирожное, которое стоит 50 рублей, мы должны заплатить 5 монет по 10 рублей.

Предлагается детям собрать из монет 50 рублей наглядно

Воспитатель следит за тем, чтобы ход мыслей был понятен каждому ребенку. Но проверку знаний на этом уроке не проводим. Так как на следующих уроках еще не раз будем возвращаться к теме номинала и размена с разных ракурсов, что позволит детям более уверенно ориентироваться в этом вопросе.

## 4. Игра на определение номинала:

- Ребята, из прошлого урока мы выучили, какие бывают деньги, запомнили, как они выглядят. Давайте проверим, сможете ли вы определить правильно деньги? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть номинал денег, а вы будете поднимать верх эту монету или банкноту. Начали: 5 рублей! 200 рублей! 100 рублей! 2 рубля! 3 рубля! 8 рублей!

Если группа усвоила материал - ускоряемся в этой игре. Чтобы игра была веселой - ускоряем или замедляем. Воспитатель может вызывать по очереди детей, чтобы они были ведущими игры. Если группа не усвоила материал, то снижаем темп, и повторяем с теми, кто забыл или не понял, чтобы все дети научились правильно определять номинал.



5. Игра на мультимедийном устройстве «Где монеты, а где банкноты?».

Педагог запускает игру «ГДЕ МОНЕТЫ, А ГДЕ БАНКНОТЫ?» на мультимедийном устройстве

### **Занятие 3. Номинал денег. Какие бывают деньги**

К занятию подготовить:

1. Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя
2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счета в банке
3. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом
4. Мультимедийное устройство с ПО. Включить экран №2.

План занятия:

1. Видео «Номинал денег»
2. Обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги. Информация»
3. Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Нади пару. Деньги».

#### **ЗАНЯТИЕ:**

1. Видео «Номинал денег»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность и запускает обучающие видео «номинал денег» (экран №2)

2. Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги. Информация»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность (экран №1) и запускает игру «Какие бывают деньги. Информация»

Поочередно педагог выбирает все номиналы из представленных в разделе «информация», в этом ему могут помогать желающие из группы. Дети знакомятся с информацией о банкнотах и монетах.

**1 часть:** описание каждой монеты и банкноты.

Воспитатель вызывает по очереди помощников из группы, и вместе они показывают каждую банкноту и монету по очереди, используя программное обеспечение «какие бывают деньги». Воспитателю нужно обратить внимание детей на то, какой размен есть у каждой банкноты.

Воспитатель одновременно задает наводящие вопросы и помогает усвоить основную мысль, что каждая последующая банкнота больше предыдущей, потому что главное - это цифра.

**2 часть:** ответы на вопросы по знанию банкнот.

Воспитатель поочередно показывает банкноты, а дети их называют.

3. Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Найди пару. Деньги».

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность (экран №2) и запускает игру «Найди пару. Деньги»

Описание игры: На экране мы видим перевернутые карточки. На обратной стороне изображения банкнот и монет, нужно найти пары, переворачивая по 2 за один раз. Карточки распределяются в случайном порядке.

Игра знакомит с каждой банкнотой и монетой визуально и поможет их запомнить в игровой форме.

Желающие по очереди проходят уровни. На более сложных уровнях одновременно в процессе участвуют 2-3 ребенка.

Результатом урока должно стать полное усвоение детьми информации по определению номинала денег.

#### **Занятие 4. «Как считать деньги. Как делать размен»**

Время занятия: 30 минут

К занятию подготовить:

1. Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя
2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счета в банке
3. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом
4. Мультимедийное устройство с ПО. Включить экран №2.

План занятия:

1. Почему бывают разные монеты и банкноты.
2. Как считать деньги. Как делать размен.
3. Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Номинал»

#### **ЗАНЯТИЕ:**

1. Почему бывают разные монеты и банкноты

- Ребята, а кто из вас знает, что такое сдача? Дети *отвечают*.

- Давайте я расскажу.

- Когда вы собираетесь в магазин, то мама вам дает несколько банкнот.

Допустим вам нужно купить на эти деньги хлеб и колбасу. Вы покупаете эти продукты, но банкноты, которые у вас есть, стоят больше, чем то, что вы купили. Тогда продавец должен дать вам сдачу - вернуть оставшиеся от покупки деньги.

Например, у вас банкнота 500 рублей. А хлеб и колбаса, оказалось, стоят 300 рублей. Тогда оставшиеся 200 рублей продавец отдает вам как сдачу. А

что делать, если у продавца нет такой банкноты 200 рублей? Тогда он дает вам сдачу 2 банкноты по 100 рублей.

Вот зачем нужны разные монеты и банкноты.

2. Как считать деньги. Как делать размен.

Воспитатель вызывает двух добровольцев.

- *Сейчас я дам каждому из вас монеты и банкноты.* Дает одному 5 монеток по 7 рублю, а другому - монету 5 рублей. Спрашивает у группы:

- У кого больше монеток?

- А у кого больше сумма денег?

- У кого такая же сумма денег?

Воспитатель повторяет эту игру несколько раз. Если детям сложно, то в следующей паре дает одному ребенку монету 1 рубль, другому - 5 рублей. Спрашивает у группы. Повторяет данную игру несколько раз.

Воспитатель просит одного ребенка разменять деньги другому ребенку.

- Вот так происходит размен.

3. Игра на мультимедийном устройстве «Номинал»

*Описание игры:* Девочка просит помочь ей расположить деньги по порядку, потому что они перемешались.

Нужно, путем перетаскивания, расположить монеты и банкноты в порядке возрастания.

### **Занятие 5. «Хранение денег. Банкомат»**

Время занятия: 30 минут

К занятию подготовить:

1. Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя
2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счета в банке
3. Копилка
4. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом

План занятия:

1. Просмотр обучающего видео «Хранение денег».
2. Почему важно сохранить деньги.
3. Где можно хранить деньги.
4. В банке деньги под защитой
5. Банковские проценты
6. Игра на мультимедийном устройстве «Банкомат»

**ЗАНЯТИЕ:**

1. Просмотр обучающего видео «Хранение денег».

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность и запускает обучающие видео «хранение денег» (экран №3)

## 2. Почему важно сохранить деньги.

Чтобы подступить к теме хранения средств педагог должен рассказать откуда деньги берутся. Для этого он задает вопрос, чтобы вызвать у детей интерес:

- Дети, а вы знаете, где берут деньги ваши мамы и папы, чтобы купить вам еду, игрушки, одежду?

- Мама и папа целый день работают и за это получают деньги, на которые ваша семья покупает все, что нужно.

## 3. А где можно хранить деньги?

Приступая к объяснению темы хранения денег, педагог изначально задает вопросы:

- Дети, а где можно хранить деньги? Дети отвечают.

- Правильно! Можно хранить в кошельке, в копилке, в кармане, в укромном месте.

- Можно хранить деньги везде, но будут ли они в безопасности? Не потеряются ли? Не украдут ли их злоумышленники? А если вы будете хранить их в копилке, вы сможете что-нибудь купить, если копилка осталась дома?

## 4. В банке деньги под защитой

Раскрывая тему более подробно, педагог рассказывает про хранение денег в банке:

- Чтобы деньги хранились в безопасном месте и в то же время, чтобы человек мог ими расплачиваться всегда, когда захочет, деньги хранят в Банке, на счету, или на банковской карте. В Банке деньги находятся под защитой, и любая операция с деньгами проверяется Банком автоматически.

## 5. Банковские проценты

- Если у вас много лишних денег и вы столько зарабатываете, что не успеваете тратить, то вы можете положить их в Банк на определённый срок. Банк доверит эти деньги компаниям для их роста. И через какое-то время, компании отдадут Банку обратно и эти деньги, и оплату за эти услуги (т.е. проценты). Этими процентами Банк поделится с вами. Таким образом, ваша сумма в банке увеличится без вашего участия. Т.е. просто положив деньги в банк, вы заработаете проценты от этой суммы в конце года.

## 6. Игра на мультимедийном устройстве «Банкомат»

Педагог запускает программное обеспечение Алма Финансовая Грамотность (экран №3) и запускает игру «Банкомат»

*Описание игры:* Игра представляет собой симулятор банкомата.

Всем детям необходимо ее освоить. Если на одном занятии это не удалось сделать, нужно продолжить на следующих.

Все элементы управления располагаются на экране банкомата.

Справа всегда можно найти все банкноты и монеты в стопках. Их нужно вносить в банкомат. Голос говорит, какую банкноту внести, и ребенок ее вносит. Так 10-15 раз.

В конце задания голос говорит: «Ты справился, а теперь давай наоборот, сможешь ли ты разложить их обратно?», и банкомат выдает деньги в поле выдачи, а ребенок должен их убрать в соответствующие стопки справа.

Открывается ячейка приема наличных, и жестом переносим банкноты.

### ***Занятие 6. «Я банкир. Сохранить и приумножить»***

Время занятия: 30 минут

К занятию подготовить:

1. Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя
2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счета в банке
3. Копилка
4. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом
5. Мультимедийное устройство с ПО. Включить экран №3.

План занятия:

1. Игра в группе «Я банкир».
2. Игра на мультимедийном устройстве «Больше-меньше».

#### **ЗАНЯТИЕ:**

1. Игра в группе «Я банкир».

С целью игрового обучения теме размена денежных средств и развития навыков ролевой игры детей в группе педагог проводит игру «Я банкир». Для начала педагог знакомит детей с понятием банка.

Слово «Банк» произошло от слова banco (банко), означающее в переводе скамья, лавка, стол. На скамье, на столе в старые времена люди раскладывали монеты, чтобы их посчитать. Ребята, сегодня мы поиграем в игру «Я - банкир».

Кто хочет быть банкиром? Доброволец из группы становится банкиром и садится за стол. Педагог дополнительно объясняет правила для детей в группе.

Ребята, сегодня (ИМЯ) будет банкиром, а мы с вами поиграем в банк как в настоящий. Нужно взять из своих кошельков столько денег, сколько вы хотите увеличить. Чем больше вы положите в банк, тем больше вырастет ваш капитал.

Нужно дать время, чтобы все определились, сколько они хотят положить в банк.

Затем, к банкиру по очереди подсаживаются все дети. Они вручают ему деньги. Банкир их пересчитывает и (при помощи воспитателя) записывает на чеке, сколько кто вложил, и такой же оставляет себе. У всех детей в результате есть чек, на котором написано, сколько они вложили.

Педагог разъясняет детям, проводит параллели с реальностью:

- Ребята, теперь банкир, как в настоящем банке, пересчитает все вложенные деньги, и сам тоже вложит их в магазин. Т.е. отдаст директору магазина на время за проценты. Директор магазина съездит в Китай, закупит там много-много товаров, привезет их сюда и продаст в своем магазине и через год отдаст эти деньги обратно банкиру, но плюс еще отдаст часть своей полученной прибыли за то, что пользовался деньгами банка.

Воспитатель показывает, что все деньги возвращаются к банки-

- И вот, ребята, в конце года, банк начисляет вам проценты по вашему вкладу. Это означает, что вы можете получить со своего счета в банке сумму денег больше, чем, туда положили.

Давайте все получим у банкира увеличившуюся сумму денег.

Все снова становятся в очередь и банкир, при помощи воспитателя выдает каждому по его чеку, плюс еще 15%.

- Вот так работает банк. И таким образом любой человек может зарабатывать.

## 2. Игра на мультимедийном устройстве «Больше - меньше».

Педагог запускает программное обеспечение Алма Финансовая грамотность и запускает игру «Больше - меньше» (экран №3)

- А теперь мы поиграем в игру «Больше - меньше»

Игра на тренировку знания номиналов. Существует 3 уровня сложности.

Экран разделен на две части, где показаны случайные комбинации монет и банкнот. Нужно выбрать, где больше или меньше. Персонаж игры - фокусник, Коля Копейкин. Он пытается запутать игрока. Нужно внимательно слушать вопрос.

## ***Занятие 7. «Заработок и покупка товаров. Экономия»***

Время занятия: 30 минут

К занятию подготовить:

1. Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя
2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счета в банке
3. Карточки «Что важнее»
4. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом
5. Мультимедийное устройство с ПО. Включить экран №4.

План занятия:

1. Какой бывает доход.
2. Какие бывают расходы.

3. Игра в группе «Что важнее»
4. Игра на мультимедийном устройстве «Уравновесь»

### ЗАНЯТИЕ:

#### 1. Какой бывает доход:

Чтобы подступить к теме доходов и расходов педагог должен начать с того, откуда деньги берутся. Для этого он задает вопрос, чтобы вызвать у детей интерес:

- Ребята, сегодня мы поговорим о том, какой бывает доход. Откуда у нас могут появиться деньги.

Педагог обсуждает с детьми их варианты, затем дает правильный ответ, рассказывая про разные виды дохода:

- Зарплата. Все вы сейчас ходите в детский сад. Потом пойдете в школу, чтобы многому научиться. Потом после школы пойдете учиться в институт. За все это время вы можете научиться что-ни- будь для людей делать очень хорошо. За это вам и будут платить деньги.

Когда вы подрастаете, вы сможете устроиться на работу по выбранной в институте профессии, и за эту работу предприятие, на котором вы будете работать, будет платить вам зарплату.

- Пенсия. Когда человек состарится, и уже не может работать, государство платит ему пенсию

- Стипендия. Тем, кто будет хорошо учиться в институте, наше государство будет платить небольшую стипендию.

- Бизнес. А те, кто захочет открыть свое дело или свой бизнес, будут сами себе платить зарплату. Столько, сколько заработает их бизнес.

#### 2. Какие бывают расходы.

Далее педагог переходит к теме расходов, предварительно объяснив, что это такое.

Когда вы, детки, что-то очень хотите, вам родители могут это купить. Для этого они заплатят деньги магазину - это пример того, как деньги тратят. Траты денег называют расходами. Помимо того, что очень **хочется**, есть еще и то, что покупать **нужно**.

Педагог приводит классификацию расходов:

Расходы можно поделить на такие:

- Необходимые расходы - это то, что мы тратим на еду, одежду, транспорт и квартиру. Для того, чтобы семья чувствовала себя хорошо и не оказалась без квартиры на улице, ваши родители и другие взрослые заботятся об этих расходах в первую очередь.

- Желательные расходы - это такие расходы, без которых можно и обойтись. Например, вы хотите новую игрушку, но без нее вы можете обойтись, а вот без еды и без воды - нет.

- Лишние расходы - это такие расходы, которые были не нужны. Например, вам нужна была одна тетрадка. А вы купили две. И одна тетрадка так и пролежала целый год никому не нужная.

Далее педагог закрепляет полученную теоретическую информацию при помощи игры «Что важнее»

### 3. Игра в группе «Что важнее».

Играем в группе с набором карточек «Что важнее».

Дети сидят за столами. У всех есть наборы карточек. Воспитатель дает задание - разложить в порядке убывания необходимости три товара (от самого незаменимого до предмета роскоши). Аргументировать свой выбор.

### 4. Игра на мультимедийном устройстве «Уравновесь».

Педагог запускает программное обеспечение Алма Финансовая грамотность (экран №4) и запускает игру «Уравновесь»

## **Занятие 8. «Магазины. Реклама. Конкуренция»**

Время занятия: 30 минут

К занятию подготовить:

1.Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя

2. Детский супермаркет

3. Две копилки

4. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом

5. Мультимедийное устройство с ПО. Включить экран №4.

План занятия:

1. Известные производители товаров. Реклама.

2. Игра в группе «Конкуренция».

3. Игра на мультимедийном устройстве «Магазин»

### **ЗАНЯТИЕ:**

1. Известные производители товаров. Реклама.

Так как тема достаточно сложная, объяснение нужно начать с понятного рассказа, основанного на примерах. Педагог приступает к теме рекламы и конкуренции издалека, рассказывая про поход в магазин:

- Ребята, давайте вспомним большой магазин. Что там продается? Например, шоколад. Какой продается шоколад? Кто-нибудь помнит название? Или сладости. Какие бывают в магазине сладости? Мишка Барни, Киндер-сюрприз, ещё.... А вы знаете, что эти названия не просто так известны всем? На самом деле есть много других фабрик, которые производят похожие товары. Но те, что вы так хорошо запомнили, больше размещают рекламы по телевизору и в других местах. Вы запоминаете и покупаете именно эти товары, хотя другие могут быть намного лучше.

Компании или фабрики, которые выпускают похожую продукцию, называются **Конкурентами**.



Все компании стараются сделать так, чтобы их продукцию покупали больше. Для этого они стараются нравиться людям и становятся все лучше и лучше с каждым днем. В борьбе за покупателя побеждает самая старательная компания. И тогда говорят, что **она выиграла конкуренцию**.

## 2. Игра в группе «Конкуренция»

Для закрепления темы конкуренции и рынка педагог проводит игру в группе под названием «конкуренция».

Воспитатель делит детей на 3 команды:

- первый производитель
- второй производитель
- покупатели

Выбирается в каждой команде по 1 капитану.

Производители под командованием капитана выбирают из имеющихся игрушек, что они будут продавать и ставят выбранные товары на разные столы.

Каждый «покупатель» имеет 3 монетки. Покупатель оценивает работу каждого производителя, положив от 1 до 3 монет в копилки производителей (анонимно). Детям нужно объяснить, что про свой товар нужно обязательно что-нибудь рассказать покупателям, а также проявить фантазию. Главное - чтобы их товар оценили.

Результат озвучивает воспитатель. Теперь дети наглядно увидели, как работает конкуренция.

## 3. Игра на мультимедийном устройстве «Магазин»

Педагог запускает программное обеспечение Алма Финансовая грамотность (экран №4) и запускает игру «Магазин»

## Занятие 9. «Бюджет семьи. Накопления»

Время занятия: 30 минут

К занятию подготовить:

1. Макеты денег - по одному макету каждого номинала на каждого ребенка + 1 комплект для воспитателя
2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счета в банке
3. Копилку
4. Карточки «Классификация расходов»
5. Кошельки - по одному кошельку на каждого ребенка или на группу детей за одним столом
6. Мультимедийное устройство с ПО. Включить экран №5

План занятия:

1. Конкурс «Что значит эта пословица».
2. Какие расходы бывают у семьи.
3. Игра «Классификация расходов»
4. Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил»

## ЗАНЯТИЕ:

### 1. Конкурс «Что значит эта пословица».

Урок начинается с веселой игры, но для начала педагог спрашивает детей, на первый взгляд простой вопрос:

- Ребята, кто может сказать, что значит «дорого», а что значит «дешево»

Педагог объясняет правила игры:

Сейчас я буду читать пословицы, а вы будете поднимать карточки. Если пословица означает дорого - зеленая карточка. Если пословица означает дешево, красная карточка.

**Дорого:** На вес золота, Не подступиться, Цена кусается, Не по карману, Влетит в копеечку

**Дешево:** За бесценок, По божеской цене, Задаром, По сходной цене, За грош

Каждую пословицу педагог старается объяснить, как ее стоит применять и от чего она образована. В этом ему могут помогать дети.

### 2. Какие расходы бывают у семьи

Так как тема расходов и бюджетирования тесно связаны, педагог напоминает материал предыдущего занятия: *Давайте вспомним, какие бывают расходы:*

- Необходимые расходы (НАДО) - это то, что мы тратим на еду, одежду, транспорт и квартиру.

- Желательные расходы (ХОЧУ)- это такие расходы, без которых можно и обойтись. Например, вы хотите новую игрушку, но без нее вы можете обойтись, а вот без еды и без воды - нет.

Также - без новой игрушки вы можете обойтись, но не сможете не заплатить за квартиру и жить на улице.

- Лишние расходы (ЛИШНИЕ)- это такие расходы, которые были не нужны. Например, вам нужна была одна тетрадка. А вы купили две. И одна тетрадка так и пролежала целый год никому не нужная.

### 3. Игра «Классификация расходов»

Описание игры:

Карточки с товарами и услугами лежат вперемешку. Нужно разобрать их по соответствующим категориям.

### 4. Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил»

Педагог запускает программное обеспечение Алма Финансовая грамотность (экран №5) и запускает игру «На что накопил»