

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка»

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ № 151-о
от «31» августа 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
“Step by step”**

Авторы-составители:
Шевченко Людмила Юрьевна,
Харченко Елена Викторовна,
педагоги дополнительного образования

г. Салехард, 2023г

Пояснительная записка

Направленность.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Step by step» имеет социально-педагогическую направленность. Форма организации – групповая. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Step by step» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., № 61573);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 года № 929);
5. Устав МБДОУ Детский сад «Улыбка».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

Адресат программы. Воспитанники МДОУ в возрасте 5-7 лет, не зависимо от пола и национальности. Наличие базовых знаний, специальных способностей, практической подготовки, к началу обучения, не требуется.

Объем и срок реализации программы. Общее количество учебных часов по программе, запланированных на весь период обучения – 144ч. Количество лет, необходимых для освоения программы – 2 года.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие принципы работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в 6 этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, наличие базовых знаний в данной области деятельности не требуется.

Условия формирования групп: группы формируются по возрасту. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм. Количество человек в группе составляет 8-12 учащихся.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная, работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

- групповая, организация работы (совместные действия, общение) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выгоняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности)

- индивидуальная, организуется для работы с одаренными детьми, либо для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое оснащение программы:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- интерактивная доска;
- магнитофон или музыкальный центр с комплектом аудиозаписей;
- компьютер или ноутбук;
- мяч, объемные игрушки;
- цветные карандаши, листы бумаги.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Перспективное планирование работы

Учебный план (1-ый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------

1	Приветствие. Знакомство.	<u>6</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос
1.1	Первая встреча с Винни Пухом.	1	
1.2	Весёлая лисичка	1	
1.3	Винни Пух знакомится с ребятами	1	
1.4	В гостях у Винни Пуха.	1	
1.5	Знакомство с животными.	2	
2	Учусь считать	<u>7</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения считать до 5
2.1	Раз, два, три	2	
2.2	Сколько кому лет?	2	
2.3	Занимательное лото.	1	
2.4	Шаг за шагом.	1	
2.5	Давайте посчитаем животных	1	
3	Радуга-дуга	<u>5</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть пять цветов
3.1	Разноцветные краски	2	
3.2	В гостях у красок	2	
3.3	Что, какого цвета?	1	
4	Мои игрушки	<u>6</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть 5 игрушек
4.1	Путешествие в страну игрушек	2	
4.2	Магазин игрушек	2	
4.3	Моя любимая игрушка.	1	
4.4	Игра «My toys»	1	
5	Я люблю...	<u>5</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть блюда и напитки
5.1	Моя любимая еда	2	
5.2	Мы идём на пикник	1	
5.3	Расскажи о себе	1	
5.4	Кто, что любит.	1	
6	Времена года	<u>7</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть времена года
6.1	В гостях у осени	1	
6.2	Зимушка-Зима	1	
6.3	Весна красна!	1	
6.4	Письмо в лето.	2	
6.5	Времена года и погода	2	
7	Моя семья	<u>6</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть членов семьи
7.1	Моя семья	2	
7.2	Расскажи о себе	2	
7.3	Мой фотоальбом	1	
7.4	Поём вместе!	1	
8	Одежда	<u>5</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть предметы одежды
8.1	Одежда для девочек	2	
8.2	Одежда для мальчиков	2	
8.3	Наряжаем Машу и Сашу	1	
9	Руки, ноги и хвосты	<u>7</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков
9.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	2	
9.2	В гостях у Доктора Айболита	1	
9.3	Давай, посчитаем!	1	

9.4	Потанцуем и споем!	2	общения; устный опрос на выявление умения называть части тела
9.5	Делай как я!	1	
10	Повторение	4	Итоговый контроль
10.1	Моя семья	0.5	
10.2	Времена года	0.5	
10.3	Я люблю...	0.5	
10.4	Радуга-дуга	0.5	
10.5	Учусь считать	0.5	
10.6	Одежда	0.5	
10.7	Мои игрушки	0.5	
10.8	Руки, ноги и хвосты	0.5	
	Итого	58	

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Step by step»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	58	2ч в неделю
2 год	02.10.2023	31.05.2024	58	2ч в неделю

Тема 1: Приветствие. Знакомство

1. Первая встреча с Винни Пухом (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Кносок - кносок». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает (в руках большая игрушка Винни Пуха), при этом ребёнок здоровается «Good morning, Winnie The Pooh», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Весёлая лисичка (практика).

Лисичка (игрушка) приветствует детей. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. Винни Пух знакомится с ребятами (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог с игрушкой Винни Пуха знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. В гостях у Винни Пуха (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Винни Пухом, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра). Большая игрушка Винни раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name? / Who are you?

- My name is Маша. / I am Маша
- Good bye, Маша.
- Вуе, Винни.

5. Знакомство с животными (практика).

Введение новой лексики a cat, a dog, a rabbit, a pig, a cow, a sheep, a horse, a cock.
Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учусь считать

1. Раз, два, три (теория и практика).

Знакомство с числительными (от 1 до 5) с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (Теория и практика).

Введение структуры «I am 5».

3. Занимательное лото (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

4. Шаг за шагом (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд. Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

5. Давайте посчитаем животных (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs.... Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга

1. Разноцветные краски (теория).

Знакомство с цветами (red, green, yellow, blue, brown) с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у красок (практика).

Презентация. На экране картинки изученных животных разного цвета. Детям предлагается назвать животное, и какого оно цвета. Например, «A cat is red»

3. Что, какого цвета? (Практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

Тема 4: Мои игрушки

1. Путешествие в страну игрушек (blocks, teddy-bear, doll, ball, car).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих игрушек на столе, и назвать ее.

2. Магазин игрушек (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек»: дети разыгрывают диалоги по образцу, спрашивая «Have you got a dog?»

3. Моя любимая игрушка (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

4. Игра «My toys» (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Я люблю...

1. Моя любимая еда (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (banana, egg, milk, sandwich, biscuits, cheese)

2. Мы идём на пикник (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

3. Расскажи о себе (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. Кто, что любит? (Практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Времена года

1. В гостях у осени (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. Зимушка-Зима (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. Весна красна! (Теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. Письмо в лето (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

5. Времена года и погода (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», «Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.

Тема 7: Моя семья

1. Моя семья (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. Расскажи о себе (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание «фотоальбомов» (картинки с изображением членов семьи). Ребята комментируют фотографии «He is my brother, She is my mother».

4. Поём вместе! (Практика)

Разучивание песен о семье.

Тема 8: Одежда.

1. Одежда для девочек (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации (dress, skirt, shoes, blouse). Заучивание рифмовок по теме.

2. Одежда для мальчиков (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации (T-shirt, shirt, jeans, trousers). Заучивание рифмовок по теме.

3. Одеваем Саю и Наташу (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 9: Руки, ноги и хвосты.

1. Доктор Айболит пришел к нам в гости (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела» (shoulder, knee, head, toe, finger, nose, chin, arm, leg, foot). Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. В гостях у Доктора Айболита (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям, надев шапку и халат доктора, вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. Давай, посчитаем! (Практика)

Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

4. *Потанцуем и споем!* (Практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

5. *Делай как я!* (Практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Учебный план (2-ой год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Приветствие. Знакомство.	5	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос
1.1	Здравствуй, здравствуй, Винни Пух	1	
1.2	Кто, кто в теремочке живет?	1	
1.3	В гостях у Винни Пуха.	1	
1.4	Знакомство с животными.	2	
2	Учись считать	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения считать до 10
2.1	Шесть, семь, восемь...	2	
2.2	Сколько тебе лет?	2	
2.3	Занимательное лото.	1	
2.4	Давайте посчитаем животных	1	
3	Радуга-дуга	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть пять цветов
3.1	Разноцветные краски	2	
3.2	Волшебная кисточка	2	
3.3	Цветные фигуры	1	
3.4	Что, какого цвета?	1	
4	Мои игрушки	5	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть 5 игрушек
4.1	Давай, играть!	2	
4.2	Магазин игрушек	1	
4.3	Где спрятались игрушки?	1	
4.4	Моя любимая игрушка.	1	
5	Я люблю...	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть блюда и напитки
5.1	Моя любимая еда	2	
5.2	Мы идём на пикник	2	
5.3	Расскажи о себе	1	
5.4	Кто, что любит.	1	
6	Времена года	8	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть времена года
6.1	Осень. Осенние месяцы	2	
6.2	Зима. Зимние месяцы	2	
6.3	Весна. Весенние месяцы	2	
6.4	Лето. Летние месяцы	2	

7	Моя семья	<u>7</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть членов семьи
7.1	Моя семья	2	
7.2	Мой фотоальбом	1	
7.3	Кто есть кто?	2	
7.4	Поём вместе!	2	
8	Одежда	<u>5</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть предметы одежды
8.1	Одежда для девочек	2	
8.2	Одежда для мальчиков	2	
8.3	Наряжаем наших кукол	1	
9	Руки, ноги и хвосты	<u>6</u>	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть части тела
9.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	2	
9.2	Рисуем портрет	1	
9.3	Потанцуем и споем!	1	
9.4	Посчитаем?	1	
9.5	Делай как я!	1	
10	Повторение	<u>4</u>	Итоговый контроль
10.1	Моя семья	0.5	
10.2	Времена года	0.5	
10.3	Я люблю...	0.5	
10.4	Радуга-дуга	0.5	
10.5	Учусь считать	0.5	
10.6	Одежда	0.5	
10.7	Мои игрушки	0.5	
10.8	Руки, ноги и хвосты	0.5	
	Итого	<u>58</u>	

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Step by step»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	58	2ч в неделю
2 год	02.10.2023	31.05.2024	58	2ч в неделю

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

1. Здравствуй, здравствуй, Винни Пух! (Теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Good afternoon, good evening, good night, good bye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает (в руках большая игрушка Винни Пуха), при этом ребёнок здоровается «Good afternoon, Winnie The Pooh», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Кто, кто в теремочке живет? (Практика).

Приветствие воспитателя с объемной игрушкой. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к

остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

3. *В гостях у Винни Пуха* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Винни Пухом, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Винни раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- How are you/

- I am great!

- Good bye, Маша.

- Bye, Винни.

4. *Знакомство с животными* (практика).

Введение новой лексики a bear, a fox, a hare, a zebra, a crocodile, a wolf. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учусь считать

1. *Шесть, семь, восемь* (теория и практика).

Знакомство с числительными от 1 до 10 с помощью компьютерной презентации, комментируя It is six. It is seven... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. *Сколько тебе лет?* (теория и практика).

Введение структуры «How old are you? I am 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a hare», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two hares» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

4. *Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... . Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами (white, purple, black, brown, pink) с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is white», дети повторяют за преподавателем.

2. *Волшебная кисточка* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Цветные фигуры* (практика).

С помощью разноцветных геометрических фигур дети тренируют лексику

4. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Мои игрушки

1. *Давай, играть!* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации (balloon, drum, bicycle, pyramid, robot). Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. *Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

4. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Тема 5: Я люблю...

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (pizza, sweet, cucumber, onion, beans, carrot, tomato, potato, tea, water)

2. *Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Времена года

1. *Осень. Осенние месяцы* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зима. Зимние месяцы* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна. Весенние месяцы* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. *Лето. Летние месяцы* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Тема 7: Моя семья

1. Моя семья (теория).

Знакомство с новой лексикой (uncle, aunt, nephew, niece, son, daughter) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо. Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

2. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание «фотоальбомов» (картинки с изображением членов семьи). Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

3. Кто есть кто (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

4. Поём вместе! (практика)

Разучивание песни о семье.

Тема 8: Одежда

1. Одежда для девочек (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. Одежда для мальчиков (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. Наряжаем наших кукол (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 9: Руки, ноги и хвосты.

1. Доктор Айболит пришел к нам в гости (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела» (eyes, ears, lips, mouth, hair, hands, legs). Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. Рисуем портрет (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

3. Потанцуем и споем! (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

4. Посчитаем? (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

5. Делай как я! (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Clap your hands» и дети должны выполнить указание.

Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Счастливый английский» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Список литературы:

6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
7. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
 - Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
 - Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
 - Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
 - Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
 - Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
 - Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
 - Журнал «Иностранные языки в школе» ;
 - Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
 - Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
 - Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
 - Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
 - Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
 - Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
 - Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
 - Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
 - Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
 - Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).