

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Улыбка»

---

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ № 151-о  
от «31» августа 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА “Игры с Тимокко”**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся: 5-6 лет

Выполнила: Левина Виктория Артуровна,  
педагог дополнительного образования

г. Салехард  
2023г

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	5
3. Содержание обучения.....	15
4. Календарный учебный график .....	17
5. Рабочая программа.....	17
6. Оценочные и методические материалы.....	25

## 1. Пояснительная записка

Дошкольное детство является фундаментом развития каждого человека. Для того, чтобы быть успешным в дальнейшей жизни воспитатели, родители, психологи, логопеды дошкольного учреждения прикладывают максимум усилий, чтобы обеспечить целостное, всестороннее, непрерывное развитие познавательных процессов, личностных и социально – психологических характеристик дошкольника.

Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игра и непосредственно в игровой деятельности ребенок приобретает большой объем знаний, умений и навыков.

Образование в детском саду рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка, как важная ступень на пути непрерывного образования в жизни человека. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Основной целью является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере обучения.

Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Одним из направлений в деятельности дошкольного учреждения является коррекционно–развивающее обучение и воспитание здоровых детей и детей с особыми возможностями здоровья, а также приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни, укрепление их здоровья.

Главным аспектом коррекционно-оздоровительной работы является создание особой атмосферы коррекции, обучения и воспитания, направленной:

- 1) на коррекцию и развитие речи, мышления, внимания, общей и мелкой моторики и личности в целом;
- 2) на предупреждение и коррекцию негативных сдвигов состояния физического и психического здоровья.

В данную деятельность вовлечены все участники образовательного процесса: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, медицинский работник, музыкальный руководитель, родители и сами дети. Основными средствами коррекции и развития выступают логопедические, физкультурные и музыкальные занятия, досуги, занятия с психологом.

Одной из самых сложных задач коррекционной работы является формирование у детей желания как участвовать в таких занятиях, так и непосредственно заниматься коррекционной и оздоровительной деятельностью. Коррекция - это монотонные, однообразные, длительные тренировки, тяжёлая, требующая напряжённого внимания и значительных усилий работа, которая не всегда получается сразу. Большую часть времени дети проводят, сидя за столами. Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Ребёнок в таком процессе пассивен как на этапе познания, так на этапе закрепления и введения новых навыков в жизнь.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Настоящая программа направлена на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью.

**Актуальность программы** заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив. Для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Особенность** данной программы заключается в том, что для всех детей создаются равные условия, одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и интеллектуальных умений необходимых для успешного обучения в школе.

#### **Нормативно-правовое обоснование программы**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., № 61573);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 года № 929);
5. Устав МБДОУ Детский сад «Улыбка».

#### **Адресат**

Коррекционно–развивающая работа проводится с детьми на специальных занятиях во время учебного года. Занятия рассчитаны на возраст детей 5–6 лет. Всего 36 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Проводятся один раз в неделю.

В них участвуют 10-12 человек.

#### **Цель программы:**

- Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий.
- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
- Улучшение координации рук и глаз.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

#### **Задачи коррекционной программы:**

- Подготовка к школе, преодоление трудностей в обучении.
- Развитие внимания и навыка сосредоточения.

- Тренировка памяти и скорости реакции.
- Развитие координации движений.
- Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.
- Профилактика нарушений осанки.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

### **Условия реализации программы**

Работа по созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития, предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка.

Программа развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть

разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

### **Критерии отбора детей:**

Проводится психологическая диагностика, в процессе которой определяются:

соотношение мышления и речи (методики: «Найди семью», «Рыбка», «Дополнение фраз»);

возможности восприятия (методики: «Узнай, кто это», «разрезные картинки»);

наблюдательность (попросить ребенка описать картинку, отметить, сколько деталей он увидел);

образное и логическое мышление (методика «Последовательные картинки»);

возможности памяти (методика «Заучивание» 10 слов);

воображение (методика «На что это похоже?»);

общая осведомленность («Нелепицы», «Времена года»);

крупная и мелкая моторика (методика «Езда по дорожке»).

Критерием отбора являются показатели ниже среднего уровня по трем и более параметрам.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Диагностическое направление:

Осуществление диагностических процедур

Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях МБДОУ

Коррекционно-развивающее направление:

снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.

снижение риска дезадаптации

коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.

развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.

стабилизация психоэмоционального состояния

повышение уровня познавательных процессов

обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечаются такие особенности при выполнении заданий как активность, заинтересованность, эмоциональное состояние, произвольность поведения, умение удерживать инструкции. По итогам обучения по программе проводится фронтальная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

## 2. Учебный план Старшая группа.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, первичная диагностика	60 мин	20 мин	40 мин	Самостоятельное выполнение заданий
2	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа	60 мин	10мин	50 мин	
3	Развитие мышления	90 мин	15 мин	75мин	
4	Развитие внимания	90 мин	15 мин	75мин	
5	Развитие памяти	90 мин	15 мин	75мин	
6	Развитие пространственных представлений	90 мин	15 мин	75мин	
7	Развитие умения анализировать и копировать образец	90 мин	15 мин	75мин	
8	Развитие психомоторики	90 мин	15 мин	75мин	
9	Развитие восприятия	90 мин	15 мин	75мин	
10	Развитие произвольности поведения, психической деятельности	90 мин	15 мин	75мин	
11	Развитие воображения	90 мин	15 мин	75мин	
12	Итоговая диагностика	60 мин	20	40 мин	

### Содержание программы.

Раздел 1. Первичная диагностика

Теория. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Практика. Диагностика личностной сферы, общей осведомленности, развития психических процессов.

СЕНТЯБРЬ



Первичная диагностика

Теория. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Практика. Диагностика личностной сферы, общей осведомленности, развития психических процессов

ОКТАБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Игрушки, посуда и мебель» Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку.	«Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.	«Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Заштопай коврик». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Веселый клоун». Цель: развивать восприятие величины, цвета.
<b>Ш Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать,	«Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок.	«Путаница». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность.
<b>IV Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди такую же фигуру». Цель: развивать умение сосредоточивать внимание.	«Забавный человечек». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

НОЯБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать».	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Сделай так». Цель: развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу.
<b>П Н Е Д Е</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя	«Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Утёнок и цыплёнок». Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные

<b>Л Я</b>	последовательность событий.	вспомогательные картинки-помощники.		решения.
<b>Ш Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор.	«Запомни картинки». Цель: развивать зрительную память.	«На кухне». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Найди игрушку». Цель: развивать восприятие, внимание.
<b>IV Н Е Д Е Л Я</b>	«Что перепутал художник?». Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Кто где живёт?». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Домик и солнышко». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

ДЕКАБРЬ

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>I Н Е Д Е Л Я</b>	«Сравни предметы». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.	«Кораблики». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.
<b>II Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Парные картинки». Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.	«Кто спрятался в цветках?». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Гусеница». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.
<b>III Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Коврики». Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.
<b>IV Н Е Д Е Л Я</b>	«Цирк». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты.	«Кляксы». Цель: развивать воображение.

ЯНВАРЬ

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Помоги Коту». Цель: развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что стёр ластик?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.
<b>Ш Н Е Д Е Л Я</b>	«Заштопай коврик». Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары.	«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.	«Весёлый жонглёр». Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.	«Пуговицы». Цель: развивать восприятие цвета, величины.
<b>IV Н Е Д Е Л Я</b>	«Бусы рассыпались». Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.	«Чего не стало?». Цель: развивать зрительную память.	«Помоги щенку». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение.

## ФЕВРАЛЬ

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор.	«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительную память.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Волшебный квадрат». Цель: упражнять в составлении картинки из геометрических фигур.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор.	«Машинки». Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.	«Неваляшки». Цель: учить находить одинаковые предметы.	«Разноцветные дуги». Цель: развивать воображение.
<b>Ш Н</b>	«Подбери недостающий	«Рассмотри картинку».	«Чего не хватает?». Цель: развивать	«Подбери фигуры». Цель: развивать

<b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.	восприятие цвета и формы».
<b>IV</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.	«Деревенский дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.

### МАРТ

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>I</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	«Кому что нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов в группах.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия.
<b>П</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Волшебный карандаш», Цель: развивать воображение.
<b>III</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	«Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Построй по росту». Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте.
<b>IV</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	«Такие разные карандаши». Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку.	«Каскад слов». Цель: развивать слуховую память.	«Найди цифры». Цель: упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.

### АПРЕЛЬ

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие</b>
--	-----------------	---------------	-----------------	-------------------

				<b>Воображение</b>
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Кто спрятался?». Цель: развивать зрительную память.	«Разноцветные чашечки». Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру.	«Найди и закрась». Цель: развивать восприятие формы и цвета.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что делают мальчик и девочка?». Цель: развивать воображение.
<b>Ш Н Е Д Е Л Я</b>	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Зайчик и морковка». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Сравни предметы». Цель: развивать восприятие величины, размера предмета.
<b>IV Н Е Д Е Л Я</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Котята». Цель: развивать воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят.

### МАЙ

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Семья». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать внимание, умение сравнивать.	«Незаконченные рисунки». Цель: развивать целостность восприятия.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков.	«Лабиринт». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Волшебные очки». Цель: развивать воображение, умение находить необычные решения.
<b>Ш</b>	«Составь группы».	«Сосчитай и	«Найди отличия».	«Продолжи ряд».

<b>Н Е Д Е Л Я</b>	Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов.	Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	Цель: развивать восприятие формы.
<b>IV Н Е Д Е Л Я</b>	«Волшебный лес». Цель: развивать мышление, умение классифицировать и обобщать.	«Ёжики в лесу». Цель: развивать умение запоминать текст с помощью пиктограмм.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи рисунки?». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться.

### 3. Содержание обучения

- Специально организованная среда.
- Специально организованные занятия.
- Программное обеспечение, предназначенное для реализации технологии отслеживания движения тела и жестов на стандартном ПК, для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр.
- Веб-камера
- Цветные шарики-перчатки.
- Игры

#### Формы работы

Игры:

- «Инопланетяне»
- «Велосипедист»
- «Паровозик»
- «Распорядок дня»
- «Воздушные шары»
- «Что под зонтиком»
- «Звездный путь»
- «Рисование»
- «Волейбол»
- «Знакомство с цифрами»
- «Посчитай на английском»
- «Посчитай на русском»
- «Мозаика»
- «Мыльные пузыри»
- «Знакомство с буквами»
- «Русские буквы»
- «Английские буквы»

- «Найди пару»
- «Знакомство с цветами»
- «Мольберт»
- «Предметы»
- «Пейнтбол»
- «Палитра»
- «Падающие фрукты»
- «Ванна с пузырями»
- «Повар-барабанщик»
- «Фотоальбом»

Программное обеспечение каждого комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство.

Играя в игры, включенные в комплексы, дети, не замечают интенсивной тренировочной работы, которую они совершают в отношении двусторонней координации, координации глаз-рука, поддержанию правильной осанки, тренировки внимания и многого другого.

### **Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»**

Комплекс «Возьми и сделай» предназначен для начальных этапов работы с детьми среднего возраста.

- «Воздушные шары»
- «Что под зонтиком»
- «Звездный путь»
- «Рисование»
- «Волейбол»

Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»

Методика предназначена для работы с детьми младшего школьного и старшего школьного возраста.

- «Инопланетяне»
- «Велосипедист»
- «Паровозик»
- «Распорядок дня»

### **Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»**

Комплекс предназначен для работы с детьми в наиболее широком возрастном диапазоне. Подходит и для развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста и младших школьников.

- «Падающие фрукты»

- «Ванна с пузырями»
- «Повар-барабанщик»
- «Фотоальбом»
- «Воздушные шары»

**Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением  
«Буквы. Цифры. Цвет.»**

Наиболее полно возможности методики используются при работе детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Игры, включенные в методику, предоставляют возможность объединять занятия по развитию двигательной мануальной активности с изучением букв, цифр, цветов, основ счета.

- «Знакомство с цифрами»
- «Посчитай на английском»
- «Посчитай на русском»
- «Мозаика»
- «Мыльные пузыри»
- «Знакомство с буквами»
- «Русские буквы»
- «Английские буквы»
- «Найди пару»
- «Знакомство с цветами»
- «Мольберт»
- «Предметы»
- «Пейнтбол»

#### 4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год	13 сентября	31 мая	36	36	20-25 мин

#### 5. Рабочая программа

Задачи программы:

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие мыслительной деятельности ребенка;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
- развитие произвольности психической деятельности и поведения;
- формирование умений осуществлять звуковой анализ и синтез;
- учить правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- обучать умению анализировать и копировать образец;



- формировать умение различать пространственные отношения между объектами.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.
2. Умение анализировать.
3. Формирование абстрактного мышления.
4. Подготовка руки к письму.
5. Успешное обучение в школе.

**1этап.** Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»

Методика предназначена для работы с детьми младшего возраста, для начальных этапов работы с детьми среднего возраста.

Методика «Возьми и сделай» включает в себя 5 игр:

- «Воздушные шары»
- «Что под зонтиком»
- «Звездный путь»
- «Рисование»
- «Волейбол»

### **Решаемые задачи**

- Повышение внимательности и способности понимать «правила игры».
- Улучшение координации рук и глаз, освоение новых движений.
- Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.

### **Комплекс включает в себя:**

- Программное обеспечение, предназначенное для реализации технологии отслеживания движения тела и жестов на стандартном ПК, для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр.
- Веб-камеру.
- Цветные шарики- перчатки.
- Руководство пользователя.
- 5 игр.

Назначение комплексов:

- Подготовка к школе, преодоление трудностей в обучении.
- Развитие внимания и навыка сосредоточения.
- Тренировка памяти и скорости реакции.

- Развитие координации движений.
- Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.
- Профилактика нарушения осанки.

## **2 этап. Развивающе - коррекционная методика с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета»**

Наиболее полно возможности комплекса используются при работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Игры, включенные в комплекс, предоставляют возможность объединять занятия по развитию двигательной мануальной активности с изучением букв, цифр, цветов, основ счета. Сочетание двигательной и когнитивной нагрузки развивает способность распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.

Данный комплекс может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функций внимания, при задержке интеллектуального развития.

### **Решаемые задачи**

- Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время игры и после нее.
- Повышение скорости реакции.
- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
- Улучшение координации рук и глаз.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия- противодействия.
- Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
- Тренировка на увеличение диапазона движений.
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.

### **Игры**

- «Знакомство с цифрами»
- «Посчитай на английском»
- «Посчитай на русском»
- «Мозаика»
- «Мыльные пузыри»
- «Знакомство с буквами»
- «Русские буквы»
- «Английские буквы»
- «Найди пару»

- «Знакомство с цветами»
- «Мольберт»
- «Предметы»
- «Пейнтбол»
- «Палитра»

**Назначение комплексов при работе с детьми от 5-х до 6 лет.**

- Подготовка к школе, преодоление трудностей в обучении.
- Развитие внимания и навыка сосредоточения.
- Тренировка памяти и скорости реакции.
- Развитие координации движений.
- Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.
- Профилактика нарушений осанки.

**3 этап.** Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Игры с Тимом» и «Тимокко»

Комплекс предназначен для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Игры, включенные в комплекс, требуют наибольших интеллектуальных усилий и предоставляют широкие возможности тренировки точных двигательных навыков, при высоком уровне концентрации внимания и координации движений.

Решаемые задачи:

- Развитие способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.
- Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий.
- Повышение скорости реакции, улучшение памяти.
- Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
- Повышение внимательности и способности понимать «правила игры».
- Освоение новых движений и моделей взаимодействия.

Игры:

- «Инопланетяне»
- «Велосипедист»
- «Паровозик»
- «Распорядок дня»

Назначение комплексов при работе с детьми от 3-х до 8 лет

- Подготовка к школе, преодоление трудностей в обучении.

- Развитие внимания и навыка сосредоточения.
- Тренировка памяти и скорости реакции.
- Развитие координации движений.
- Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.
- Профилактика нарушения осанки.

## **6. Оценочные и методические материалы**

### **Психологические особенности 5-6 лет**

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Возраст 5-6 лет является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности. Повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам - общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства.

Несмотря на существенные сдвиги в развитии, преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста является произвольное внимание. Даже старшим дошкольникам трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, даст наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Некоторые формы этого запоминания можно отметить у детей в возрасте четырех-пяти лет, однако значительного развития оно достигает к шести-семи годам. Во многом этому способствует

игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство, что перед ребенком шести-семи лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы специально предназначенные для повышения эффективности запоминания; повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие пространственных представлений ребенка к шести-семи годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Дошкольный возраст является периодом дальнейшего интенсивного формирования психики, возникновения различных качественных образований, не только в развитии психофизиологических функций, но и в личностной сфере. Новые качественные образования происходят благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и благодаря включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Все это способствует лучшей адаптации ребенка к социальным условиям и требованиям жизни. В то же время продолжают развиваться элементарные формы психики, сенсорика и перцепция.

В развитии основных свойств восприятия наблюдается две противоречивые тенденции. С одной стороны, происходит рост целостности, а с другой - проявляется детализация и структурность перцептивного образа. К концу дошкольного возраста появляется способность вычленять форму из объекта. К 6 годам дети начинают справляться с задачей выкладывания без ошибок контура фигуры, например, гриба, дома. Младшим детям решение этой задачи еще практически недоступно.

Способность детей выделять объекты по контуру означает формирование целостности восприятия. С 5-6 лет наступает переломный момент в развитии такого свойства восприятия, как структурность. Это выражается в том, что дети оказываются способными построить фигуру из отдельных ее частей, выделить и соотнести между собой структурные элементы в сложных объектах. Дети успешно решают задачи по выбору по образцу не только простых, но и сложных многокомпонентных фигур.

Ведущей формой психики в это время становится представление, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, ролевые, сюжетные игры). Представления накладывают отпечаток на весь процесс психического развития. Различные формы психики формируются наиболее успешно в том случае, если они связаны со вторичными образами, т.е. с представлениями.

Поэтому быстро развиваются такие формы психики, как воображение, образная память и наглядно-образное мышление.

Познание детьми различных свойств и связей вещей происходит в процессе оперирования образами этих вещей. Не только различные психические функции, но и речь ребенка, ее развитие в этот период связаны главным образом с представлениями. Понимание речи детьми в значительной мере зависит от содержания тех представлений, которые возникают у них в процессе ее восприятия. Развитие психических функций в дошкольном возрасте осложняется тем, что в процессе общения, познавательной и практической деятельности активно формируются социальные формы психики, не только в перцептивной сфере, но и в области памяти (вербальная память, произвольное запоминание слов и предметов). К концу дошкольного возраста появляется вербально-логическое мышление. Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической деятельности.

Этот период жизни является чрезвычайно важным с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения. К концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. Таким образом, в общении со взрослыми ребенок часто усваивает нравственные понятия в категориальной форме, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием, что ускоряет процесс их формирования и вместе с тем создает опасность их формального усвоения. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять их в жизни по отношению к себе и другим. Это имеет существенное значение прежде всего для формирования у него личностных свойств. При этом важны социально значимые эталоны поведения, которыми становятся литературные герои и непосредственно окружающие ребенка люди. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такое сложное свойство личности, как самосознание. Б.Г.Ананьев выделял в генезе самосознания формирование самооценки.

К 5 годам у детей возникает определенная позиция в группе сверстников, происходит их дифференциация по социометрическому статусу. При этом предпочтения, которые ребенок оказывает своим сверстникам в игровой деятельности, на занятиях, при выполнении трудовых поручений, отличаются относительной стабильностью. Избирательность выбора связана с формированием в дошкольном возрасте мотивационной сферы, разнообразных личностных свойств. Главным мотивом, побуждающим детей объединяться, является удовлетворение процессом игрового общения. На втором месте находится ориентация на положительные качества выбираемого, которые проявляются в общении (веселый, добрый, честный и т.п.). Позже у детей 6-7 лет в качестве мотива

выбора партнера выступают также его способности к какой-либо конкретной деятельности. Ориентация на личностные особенности, которые формируются вне непосредственного игрового общения, на различных занятиях, в общении со взрослыми (трудолюбие, послушание, способности к рисованию, пению), свидетельствует о разных источниках формирования мотивов, определяющих взаимоотношения в детских группах.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования субъекта деятельности. Переход к дошкольному периоду знаменуется тем, что ребенка перестают удовлетворять простые манипулятивные действия, которыми он овладевал в предыдущие годы. Формируется целеполагание, волевой компонент субъекта деятельности.

В дошкольном возрасте формируются как общие, умственные, так и специальные способности к изобразительной, музыкальной, хореографической и другим видам деятельности. Их своеобразие состоит в том, что в их основе лежит развитие разных форм представлений (зрительные, слуховые и т.п.).

Складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры субъекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, формируя его психологическую готовность к школьному обучению.

### **Методическое обеспечение.**

Занятия с детьми проходят в групповой форме. В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде, направленные на развитие тех или иных психических процессов.

На занятиях используются различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. Такие приемы как игра, письменные и устные задания. Также активно используются методы мотивации поведения и деятельности – одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, что вызывает положительное отношение к обучению у детей, и тем самым способствует формированию внутренней позиции школьника.

По своей *структуре* занятие состоит из вводной части, основной и заключительной. Задача вводной части является создание у детей положительного эмоционального настроения, раскрепощения, создание атмосферы доверия и тепла. Используются игры и упражнения для привлечения внимания детей и направленные на развитие самоконтроля.

Основная часть включает в себя игры и упражнения направленные на развитие психических процессов дошкольников. Сначала детям подаётся инструкция (объяснение, разъяснение) к выполнению заданий, демонстрируется наглядный материал (если присутствует в задании). Далее дети выполняют упражнения и предложенные игры.

На каждом занятии проводятся динамические паузы.

В заключительной части подводятся итоги, обсуждаются трудности упражнений. Завершается занятие ритуалом прощания.

### **Список используемой литературы**

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М., ТЦ Сфера, 2012.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2013.
3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2014.
4. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
5. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
6. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб. - Москва: Речь, 2014
7. А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», М.,:Книголюб, 2003-72с.
8. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
9. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
10. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта».