

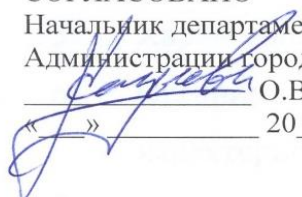


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка»

Арктическая ул., 24, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629004
ОГРН 1138901000105 ИНН/КПП 8901027429/890101001 тел/факс (34922)3-83-67 E-mail: ds-ulybka@slh.yanao.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
Администрации города Салехарда

 О.В. Казыева
«___» _____ 20__ г



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Детский сад
«Улыбка»

 Е.В. Харченко
«12» _____ 2023 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
НА 2024 –2028 ГОД**

г. Салехард, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Информационная справка об организации	7
4	Сведения о воспитанниках	10
5	Характеристика окружающего социума	11
6	Организационно-педагогические условия МБДОУ, характеристика педагогических кадров	11
7	Характеристика достижений организации	14
8	Концепция развития дошкольной образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования	16
9	Миссия развития образовательной организации	18
10	Модель выпускника	19
11	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	22
12	Дорожная карта основных мероприятий реализации Программы развития по обеспечению достижения основных целевых показателей	24
13	Механизм мониторинга реализации Программы развития образовательной организации	29
14	Приложение Проекты, включенные в состав Программы развития	31

Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» (далее - МБДОУ) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.
- Программа предназначена:
 - для воспитанников и родителей (законных представителей);
 - для руководящих и педагогических кадров.
- Программа, как проект перспективного развития МБДОУ призвана:
 - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
 - повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления МБДОУ;
 - формировать комфортную и безопасную образовательную среду;
 - совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
 - совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в МБДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
 - реализовывать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Ожидаемым результатом работы МБДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Статус Программы: нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.

	президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028.
Сведения о разработчиках	Харченко Елена Викторовна, заведующий; Шевченко Людмила Юрьевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Василенко Светлана Владимировна, заведующий хозяйством; Кугаевская Евгения Григорьевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; коллектив педагогических работников МБДОУ; родительская общественность.
Сведения об участниках	Сотрудники МБДОУ; родители (законные представители); воспитанники; общественность.
Цель программы развития	Гармоничное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих духовно-нравственных принципов на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на взаимодействие с семьей
Задачи программы развития	1. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм, основ гражданской идентичности: чувства сопричастности, гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа. 2. Создать условия для непрерывного совершенствования профмастерства педагогических кадров, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

	3. Создать условия для формирования образовательных компетенций родителей (законных представителей) через расширение системы сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
Приоритетные направления развития МБДОУ	1. Проект «Новое поколение» Цель: Развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к истории своей страны, чувства собственного достоинства и гордости за достижения города, округа, страны 2. Проект «ГТО в детский сад. Растим здоровое поколение» Цель: Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья детей и воспитании патриотизма посредством подготовки детей к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 3. Проект «Школа молодого педагога» Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей современными формами обучения. 4. Проект «Детский сад и семья – настоящие друзья» Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.
Сроки и этапы реализации программы развития	Программа развития будет реализована в период с 01.02.2024г. по 31.12.2028г. I этап– организационно-подготовительный: февраль – август 2024г. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. II этап – практический: сентябрь 2024г. – август 2028г. Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития; III этап – итоговый: сентябрь – декабрь 2028г. Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства: Средства субсидии по финансовому обеспечению деятельности МБДОУ на выполнение муниципального задания.

	Средства субсидии на иные цели, выделяемые целевым назначением в рамках целевых муниципальных программ. Внебюджетные средства: Средства, поступившие в установленном законодательством РФ порядке (платные услуги, благотворительность, спонсорская помощь). Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Целевые показатели Программы развития сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач проектов МБДОУ, составляющих содержание и структуру Программы развития: - Доля обучающихся в возрасте 5-7 лет, результативно участвующих в конкурсном движении патриотической направленности - 30 %; - Доля обучающихся, сдавших нормативы первой ступени ВФСК «ГТО» - 80 % от общей численности принимающих участие; - Доля результативного участия в региональном дистанционном интеллектуально-спортивном марафоне «Я-Мал» среди воспитанников подготовительных к школе групп – 20 %; - Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по теме «Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях» - 60 %; - Доля педагогов внедряющих в образовательный процесс по духовно-нравственному воспитанию интерактивные и мультимедийные технологии – 30 %; - Доля родителей (законных представителей), непосредственно вовлеченных в деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей – 40 %; - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг – 92 %.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Обеспечена преемственность основных

	образовательных программы программ ДООУ и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе МБДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и межпредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников и сотрудников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Повышение эффективности использования бюджетных, внебюджетных средств, а также средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах. МБДОУ не получает замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Система организации контроля за реализацией программы	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией образовательной организации. Корректировка Программы развития проводится заведующим. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма: аналитический отчет – справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный заместитель заведующего по ВМР. Результаты контроля представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБДОУ Детский сад «Улыбка» - это современная динамично развивающаяся образовательная организация, расположенная в 2-х этажном капитальном здании в центре города. Детский

сад принял воспитанников 2 декабря 2013г. За время работы МБДОУ нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования отсутствуют.

На 1 сентября 2023 года в детском саду создано 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы кратковременного пребывания, которые посещают 311 дошкольников всех возрастных категорий. На протяжении всего периода деятельности детский сад имеет стабильные показатели в сохранении контингента воспитанников.

Образовательную и воспитательную деятельности осуществляют 25 воспитателей и 9 педагогов-специалистов: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, тьюторы. Штат МБДОУ полностью укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими соответствующее среднее профессиональное или высшее образование.

Коллектив МБДОУ Детский сад «Улыбка» – это сплоченная команда энтузиастов своего дела. Творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющих различными навыками и обладающих всевозможными талантами, позволяет создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка. У нас работают и опытные стажисты – люди преданные профессии и проверенные временем, и молодые перспективные педагоги, стремящиеся постичь все премудрости воспитания дошколят.

Детский сад «Улыбка» оснащен новейшим оборудованием, для наших воспитанников создана современная учебно-развивающая инфраструктура: большие игровые комнаты с отдельными спальными помещениями. Создана развивающая предметно-пространственная среда вне групповых помещений для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования, предусматривающая возможность для детской активности всех воспитанников по разным направлениям: игровой, познавательной, исследовательской и творческой (центры активности):

- *два кабинета учителей-логопедов*, оснащенные современным оборудованием: умное зеркало логопеда, интерактивная панель «Колибри» с программным обеспечением для учителя-логопеда, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», комплект логопедических зондов, наборы для логомассажа и обширная база методических пособий, карточек и тетрадей);

- *кабинет педагога-психолога* (сенсорная комната) предназначен для проведения групповых и индивидуальных занятий, оснащен диагностическим коррекционно-развивающим комплексом с видеорегистрацией «Песочная терапия», программно-методическим комплексом с видеобиоуправлением МОБИ «Соло»; развивающим коррекционным комплексом видеобиоуправлением «Тимокко», «Возьми и сделай», «Буква. Цифры. Цвета», «Игры с Тимом»; интерактивной панелью «Колибри» с встроенным интерактивным редактором и игровым центром «Сова» (цифровая образовательная платформа);

Кабинеты дополнительного образования:

- *изостудия*;
- *легоконструирование* с использованием различных видов лего конструкторов, лего дупло, конструкторов для формирования основы элементарного программирования с использованием мини-роботов BeeBot «Умная пчела»; робототехнический набор MatataLab, предназначенный развивать логические и творческие способности дошкольников;
- *английский язык* с программным обеспечением, дидактическим материалом и полноформатным годовым курсом по изучению английского языка English Buddy, рассчитанный на детей 5-7 лет (компания АЛМА);
- *финансовая грамотность* с масштабным методическим комплексом «АЛМА Финансовая грамотность», который сочетает в себе классические дидактические игры и современное программное обеспечение;
- *ознакомление с растительным и животным миром родного края* с использованием образовательной дидактической настенной панели «Край северный, родной. ЯНАО» (компания АЛМА);
- *«Юный Эйнштейн»* - занятия по опытно-экспериментальной деятельности с использованием Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (электронная учебно-методическая программа для обучения детей естественно-научным дисциплинам); с использованием научно-познавательных наборов Cornelsen Аня и Леня экспериментируют со светом и звуком, Аня и Леня экспериментируют с природой и окружающей средой, Аня и Леня экспериментируют с водой и воздухом; с использованием цифровой STEAM-лаборатории. Это уникальный инновационный образовательный комплекс, который включает в себя более 165 заданий, направленных как на творческое развитие ребенка, так и на закладку основ инженерного мышления. Лаборатория сочетает в себе дозированное, обоснованное применение цифровых и традиционных образовательных технологий, и методик;
- *развивайка* - комната для организации чтения художественной литературы, изучения детских энциклопедий, проведения интеллектуальных игр с использованием развивающих настольных игр, пазлов, головоломок;
- *два музыкальных зала*;
- *физкультурный зал*;
- *тренажерный зал*;
- *скалодром*;
- *бассейн*;
- *комната с мягкими модулями* и интерактивным оборудованием для изучения правил безопасности;
- *театральная студия* с оборудованием для театрально-игровой деятельности (театр теней «Сказочная лавка АЛМА»; настольный плоскостной театр; театр петрушек (перчаточный); ширма для теневого театра; театр на фланелеграфе; дидактические игры; сундучок с нарядами; кукольный пальчиковый театр; ширма для показа спектаклей детьми;

декорации; элементы костюмов; костюмы для театрализации и сюжетно-ролевых игр; ростовые куклы);

- *детский игровой комплекс* для организации индивидуальной работы с детьми с использованием детских планшетов;

В коридорах МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда:

- *размещены бизиборды* - специальная развивающая доска для маленьких детей, основной функцией которой является развитие логики, мелкой моторики и познание природы вещей;

- *оформлен развивающий стенд «Ямал»*, где воспитанники могут ознакомиться с животным миром своего края, а также могут «совершить путешествие» по городам нашего округа, узнать о тех полезных ископаемых, которыми богата наша малая Родина;

- *создан мини-музей «Ямал - мой край родной»* с экспонатами, которые можно трогать, рассматривать, играть. Главная задача мини-музея - образовательно-просветительская, поэтому в нем могут быть собраны любые предметы, а не только подлинники, как это принято в традиционных музеях. В мини-музее дети имеют возможность познакомиться с историей, культурой и традициями народов Севера; природным, социальным и рукотворным миром который их окружает;

- *организован центр патриотического воспитания* дошкольников, который способствует воспитанию гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Дошкольное учреждение реализует девять дополнительных платных образовательных услуг по физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, художественно-эстетическому направлениям. Совокупность выбранных нами платных образовательных услуг обеспечивает целостность и вариативность образовательного процесса, развитие детей с учетом возрастных особенностей. В нашем детском саду организована платная услуга «Мама и малыш». Здесь обучают плаванию детей с восьми месяцев. На занятиях мамы со своими малышами плавают в бассейне и выполняют различные упражнения под управлением опытного инструктора. Организована бесплатная услуга по проведению занятий в бассейне для детей детских садов, не оснащённых бассейном. Платная услуга «Дельфин» организована для детей 2-7 лет, посещающих городские детские сады.

В рамках сетевого взаимодействия организована реализация:

- образовательной программы по направлению «Физическое развитие» (плавание) для детей, посещающих детские сады города;

- дополнительная образовательная деятельность в кружках «Мир Lego», «Пластилиновая живопись» и «Шахматная лесенка» для воспитанников МБДОУ;

– по билингвальному обучению детей подготовительных групп с Центром дополнительного образования "ЕвроШкола".

Сведения о воспитанниках.

На 1 января 2023 года в организации функционирует 12 возрастных групп и 2 группы кратковременного пребывания:

- вторая группа раннего возраста (1-2 года) – 2 группы
- первая младшая группа (2-3 года) – 2 группы
- вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы
- старшая группа (5-6 лет) – 3 группы
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа
- группа кратковременного пребывания (1-3 года) – 2 группы

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	249	78,5%
Неполная	64	20,2%
Оформлено опекунов	4	1,3%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	181	57,1%
Два ребенка	114	36%
Три ребенка и более	22	6,9%

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3
- МАОУ Обдорская гимназия
- МАУ ДО «Детско-юношеский центр».

Сотрудничество с МАУ ДО ДЮЦ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 3 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Организационно-педагогические условия МБДОУ, характеристика педагогических работников

Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 34 педагогических работника, из них: воспитатели общеразвивающих групп – 25, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2,

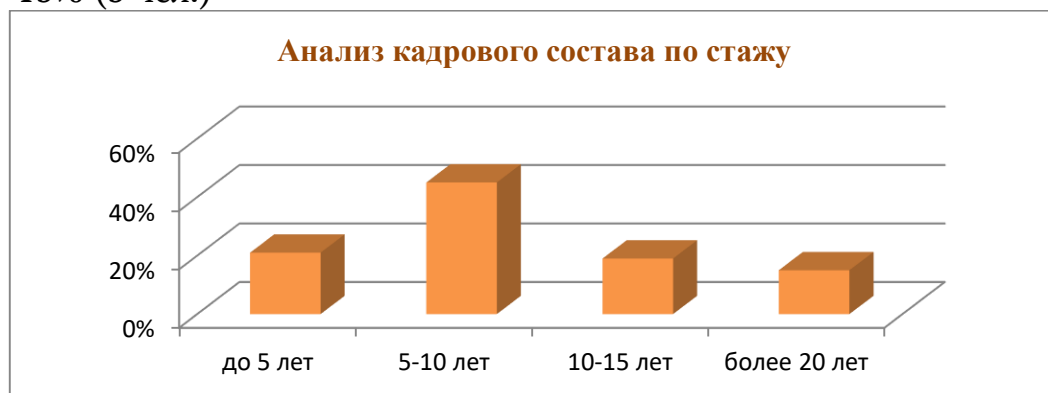
инструктор по физической культуре – 2, социальный педагог – 1 (входит в количественный состав воспитателей), музыкальный руководитель – 2, тьютор – 2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 10/1;
- воспитанники/все сотрудники - 4,7/1.

Данная диаграмма показывает, что в 2023 учебном году количество педагогов с высшим профессиональным образованием составило 44% (15 чел.), со средним профессиональным образованием – 56% (19 чел.), обучаются в высших учебных заведениях – 4 человека.



В 2023 году количество педагогов со стажем до 5 лет составило 20% (7 чел.), от 5 до 10 лет - 47% (16 чел.), от 10 до 20 лет – 18% (6 чел.) и более 20 лет – 15% (5 чел.)



Процесс аттестации носит системный характер. В 2023 году доля педагогов с высшей категорией составила 21% (7 чел.), с первой категорией – 21% (7 чел.), доля педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности составила 39 % (13 чел.), не имеют категорию 18% (6 чел.).



Работа с кадрами в МБДОУ проводится целенаправленно и планомерно. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через аттестацию педагогов, курсовую переподготовку. В МБДОУ используются различные формы методической работы: открытые мероприятия и занятия, консультации, конкурсы, анкетирования. Воспитатели осваивают инновационные программы и технологии и применяют их в практической деятельности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Налажено сотрудничество с ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»: студенты проходят педагогическую практику на базе нашего детского сад, а педагоги МБДОУ показывают открытые занятия для студентов, осуществляют вместе режимные моменты и дают возможность окунуться в мир дошколят. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Администрация МБДОУ предоставляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, переподготовку, семинары, методические объединения, мастер-классы, самообразование. Для всех сотрудников в МБДОУ создан психологический комфорт, атмосфера педагогического оптимизма, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между всеми подразделениями, обеспечивающими сопровождение детей в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Одним из условий повышения качества образовательной деятельности стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном росте.

В 2023 году повышение квалификации прошло 18 педагогов: в г. Салехард, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО: современные методики, инновационные технологии дошкольного образования» (6 педагогов); г. Красноярск ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" «Внедрение ФОП дошкольного образования» (1 педагог); г. Смоленск ООО "Инфоурок" (9 педагогов); г. Москва, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Организация и методическое обеспечение подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО" (1 педагог); г. Саранск ООО "Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ" «Песочная терапия: Организация психологической помощи, современные методы терапии для детей» (1 педагог).

Характеристика достижений организации

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровней. В 2021 году в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года - 2021», а в 2022 году в региональном этапе конкурса педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года – 2022» стали победителями воспитатели нашего детского сада.

Ежегодно наши педагоги представляют свой опыт на муниципальных педагогических творческих объединениях, семинарах.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуется ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Воспитанники МБДОУ активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня:

- Сдача нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Бронзовый знак отличия – 2, Серебряный знак отличия – 3, Золотой знак отличия – 5.
- Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, осень!» - два победителя.
- Межмуниципальный конкурс «Строили мы, строили...» г. Лабытнанги – 1 и 3 место.
- Межмуниципальный дистанционный конкурс детского творчества Фестиваль «Цветик семицветик» - одно 1 место, три 2 места, одно 3 место.
- Межмуниципальный дистанционный конкурс детского творчества «Сияние Севера» - 3 место.
- Окружная онлайн олимпиада: «Дошколята – любят спорт» - 1 место.
- Городская онлайн олимпиада: «Зимние виды спорта» - 1 место.

- Дистанционный конкурс для детей и педагогов «Мой Ямал» - один победитель и один призёр.
- Муниципальная олимпиада «Умка» - три призёра.
- Конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя» ко Дню матери - четыре призёра, два победителя.
- Фестиваль-конкурс детского эстрадного творчества «Золотой ключик» - победитель.
- Интеллектуально-творческий конкурс «Наш дом – Земля» - победитель.
- Городской фестиваль-конкурс «Твои таланты, Ямал!» - победитель.
- Городской конкурс чтецов групп компенсирующей направленности и логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций «Славим мы величие педагога» - призёр.
- Соревнования по игре корн – холл в зачет Спартакиады детских дошкольных учреждений города Салехарда – 2 место.
- Соревнования по бочке в зачет Спартакиады детских дошкольных учреждений года Салехарда – 3 место.
- Соревнования по отдельным видам нормативов ВФСК ГТО в зачет Спартакиады детских дошкольных учреждений года Салехарда – 3 место.
- Конкурс рисунков «Мир профессий» в рамках открытого фестиваля «Салехардskills» - 3 место.
- Детский интеллектуально-творческий марафон «Перекресток открытий» Номинация «Мусор без сомнения, требует деления» - победитель.
- Конкурс детского художественного творчества «Белая птица Ямала» - специальный приз.

Один из показателей педагогической компетенции – это участие педагогов в конкурсах разного уровня:

- Городской фестиваль-конкурс «Битва хоров среди творческих коллективов педагогов г. Салехард «Поют педагоги» Номинация «Этот День Победы!» - призеры.
- X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - победитель.
- IV Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие». Работа: информационно-исследовательский проект «Расскажем детям о войне» - победитель.
- Профессиональный педагогический конкурс «Мои наглядные пособия» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»). Работа: лэпбук «Скоро в школу» - 1 место.
- Профессиональный педагогический конкурс «9 мая – День Великой Победы» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»). Работа: презентация «Блокада Ленинграда» - 1 место.
- Фонд XXI века – Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся ОУ) Работа: проект «Расскажем детям о войне» - 1 место.

- Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» по теме: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» - 2 место.
- Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» по теме: «Современная организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 место.
- Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» по теме: «Теория развития детей дошкольного возраста» - 2 место.
- Онлайн олимпиада «Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании» - 1 место.
- Региональный конкурс «Моя Югра» «День победы глазами ребенка» - 1 место.
- Дистанционный конкурс для педагогов «Мой Ямал». Номинация «Мое лучшее занятие» - 1 место.
- Конкурс профессионального мастерства среди студентов Ямал скилс – члены жюри.
- Региональный конкурс «Мой Ямал». Номинация: Лучшее внеклассное мероприятие» - 1 место.
- Окружной конкурс «Моя Югра». Номинация: «В здоровом теле – здоровый дух!» - 1 место.
- Онлайн олимпиада «Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ» - 3 место.
- Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» «Милые мамы» - 1 место.
- Международная интернет олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» - 1 место.
- Международный творческий конкурс «Фантазии золотой осени» образовательный центр «Путь знаний» - 1 место.

Концепция развития дошкольной образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Основным ресурсом развития системы образования является повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетенции педагога. Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития считаем: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение детей здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

Миссия развития образовательной организации

Миссия дошкольного образовательного учреждения – обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

При разработке стратегии Программы развития образовательной организации были учтены основные принципы духовно-нравственного воспитания и развития детей:

1. Принцип, направленный на формирование гармоничной личности, основополагающей целью которого является духовное и нравственное становление и воспитание ребенка. Специально организованное образование детей раннего и дошкольного возраста должно быть природосообразным, отвечающим потребностям и возможностям ребенка и в то же время отвечающим запросам социума и ориентированным на развитие способности к самообразованию, саморазвитию.

2. Принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса – объединение и взаимодействие взрослых (социальных структур), участвующих в образовательном процессе на основе познания и принятия каждым участником духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми воспитывается ребенок, озабоченных развитием собственной духовности, способных к рефлексии своей деятельности (от самоанализа и самооценки к добротворчеству).

3. Принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Основополагающим фактором в систематизации содержательного аспекта работы является идея развития базовой составляющей культуры личности, воспитание у детей духовно-нравственных качеств и морально-этических установок в рамках всех сфер жизнедеятельности.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода – принятие личности ребенка, признание его индивидуальности, доброжелательное отношение и постоянное взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни ребенка и оказать позитивное влияние на его дальнейшее развитие, приоритет субъект–субъектных отношений, диалогического общения.

5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – применение методики индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его интересы и потребности, акцент внимания на темпы его развития, его возможности и личные предпочтения.

6. Принцип деятельностного подхода – воспитание ребенка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказание положительного влияния на формирования у ребенка нравственной позиции.

7. Принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям дошкольников, закономерностям их физического, психического и личностного развития.

Условия реализации Программы развития: выполнение требований к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, к развивающей предметно-пространственной среде. Должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модель выпускника МБДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе,

собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

– Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

– Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы образовательной организации был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и риски развития.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S (выявление «сильных сторон»)	W (выявление «слабых сторон»)	O (поиск «благоприятных возможностей»)	T (прогнозирование «рисков»)
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда	-Недостаточность системы делегирования полномочий в коллективе. - Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	- Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2028 года предполагает совершенствование применения электронного документооборота. - Организация и включение в структуру управления мобильных объединений педагогов, внедрение распределенного лидерства.	-Неготовность коллектива принять на себя активную позицию.
Кадровое обеспечение	Повышение доли педагогических работников имеющих квалификационную категорию до 42%	«Пассивность» части педагогов в получении результатов деятельности, достаточных для успешного прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории.	-Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Включение педагогов в реализацию сетевых проектов системы образования	-Эмоциональное выгорание. -Текучесть кадров. - Ригидность мышления педагогов.

Качество образования	Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе по итогам мониторингового исследования первоклассников. - Достаточный уровень материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса. -Востребованность дополнительных платных услуг	Часть педагогов недостаточно используют инновационные образовательные технологии. - Недостаток творческой инициативы педагогов.	Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования инновационных образовательных технологий.	- Высокая нагрузка на педагогических работников. - Низкая мотивация педагогов к внедрению инновационных технологий.
Материально-техническое обеспечение	Современная инфраструктура предметно-пространственной развивающей среды, способная обеспечить реализацию инновационных образовательных технологий	Не все педагоги в полной мере используют имеющиеся средства ИКТ.	Повышение квалификации педагогов	Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах
Взаимодействие с семьями воспитанников	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ в 2023 году составила – 100%	Слабая заинтересованность и участие части родителей в деятельности образовательной организации.	Внедрение инновационных форм сотрудничества с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.	Высокая занятость части родителей, как следствие дефицита времени и отсутствие желания для взаимодействия с образовательной организацией
Финансово-хозяйственная	Достаточный уровень финансирования	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для	- Разработка и внедрение инновационных методических	- Низкий уровень активности педагогов

деятельность	образования. - Возможность ежегодно участвовать в конкурсах на получение грантов различного уровня. - Увеличение спектра платных образовательных услуг с 2024г.	привлечения дополнительного финансирования	продуктов, представление в грантовых проектах, конкурсах. - Рост развития спектра платных образовательных услуг для детей в возрасте от 3 до 7 лет.	
--------------	--	---	---	--

**Дорожная карта основных мероприятий реализации
Программы развития по обеспечению достижения основных целевых показателей**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутренний)	Мероприятие	Срок реализаци и	Ответственн ый	Планируемый результат
Этап реализации программы развития					
Задача № 1. Повысить качество образовательных услуг, обеспечить разностороннее, полноценное развитие ребенка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей.					
Проект «Новое поколение»					

Развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к истории своей страны, чувства собственного достоинства и гордости за достижения города, округа, страны.	- Доля обучающихся в возрасте 5-7 лет, результативно участвующих в конкурсном движении патриотической направленности - 30 %; - Доля родителей (законных представителей), непосредственно вовлеченных в деятельность по патриотическому воспитанию детей, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей – 40 %.	- Формирование первичных представлений об Отечестве, о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. - Воспитание уважения к национальным символам государства - флаге, гербе и государственному гимну; флаге и гербе округа, города. - Расширение знаний детей об исторических достопримечательностях России. -Расширение представлений детей о России, как о многонациональном государстве.	2024 – 2028гг.	Заместитель заведующего по ВМР; педагоги	Эффективное функционирование системы работы с одаренными, способными, мотивированными и особыми детьми в рамках образовательного пространства детского сада; -Повышение результативности конкурсных движений на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
Проект «ГТО в детский сад. Растим здоровое поколение»					
Повышение эффективности использования возможностей физической	- Доля обучающихся, сдавших нормативы первой ступени ВФСК «ГТО» - 80 % от общей численности	Формирование у дошкольников осознанные потребности в систематических занятиях физической культурой и	2024 - 2028гг.	Заместитель заведующего по ВМР; Педагоги	-Эффективное функционирование системы работы с одаренными, способными,

культуры и спорта в укреплении здоровья детей и воспитании патриотизма посредством подготовки детей к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	принимающих участие; -Доля результативного участия в региональном дистанционном интеллектуально-спортивном марафоне «Я-Мал» среди воспитанников подготовительных к школе групп – 20 %	спортом, ведении здорового образа жизни; - Повышение общего уровня знаний дошкольников о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. - Воспитание детской инициативности к успешной сдаче нормативов комплекса. - Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений с родителями в вопросе развития инициативы и интереса детей к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и			мотивированными и особыми детьми в рамках образовательного пространства детского сада; -Повышение результативности конкурсных движений на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
--	--	---	--	--	--

		обороне».			
Задача № 2. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.					
Проект «Школа молодого педагога»					
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей современными формами обучения	- Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по теме «Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях» - 60 %. Доля педагогов внедряющих в образовательный процесс по духовно-нравственному воспитанию интерактивные и мультимедийные технологии – 30 %	Выявление профессиональных затруднений и формирование образовательных запросов педагогов. - Обеспечение повышения квалификации и коррекционной работы каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Освоение педагогами инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности	2024 – 2028гг	Заместитель заведующего по ВМР; Педагоги	- Повышение качества образования; - Использование инновационных технологий в профессиональной педагогической деятельности; - Рост количества участия в конкурсах различного уровня, публикаций; - Формирование и подготовка управленческого кадрового резерва

Задача № 3. Создать условия для формирования образовательных компетенций родителей (законных представителей) через расширение системы сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Проект «Детский сад и семья – настоящие друзья»

Расширение системы сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через возрождение духовно-нравственных традиций в семье, как условие успешной социализации ребенка-дошкольника в современном мире.	- Доля родителей (законных представителей), непосредственно вовлеченных в деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей – 40 %. - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг – 92 %.	Создание условий для совместной работы образовательного учреждения и семьи в вопросах возрождения народных и семейных традиций; - Обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения педагогического образования; - Использование инновационных форм сотрудничества с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета	2024 – 2028гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР; Специалисты консультативного пункта	Устанавливание доверительного отношения между коллективом образовательного учреждения и родителями воспитанников; - Формирование у родителей определенных моделей поведения с ребенком.
---	--	---	---------------	--	--

Механизм мониторинга реализации Программы развития МБДОУ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МБДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБДОУ в июне, публикуются на сайте образовательного учреждения.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего.

Механизм коррекции инновационной деятельности. Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы развития определены:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Программа предусматривает осуществление мероприятий в рамках реализации проектов:

- Проект «Новое поколение» период реализации 2024 – 2028 гг.
- Проект «ГТО в детский сад. Растим здоровое поколение» период реализации 2024 – 2028 гг.
- Проект «Школа молодого педагога» период реализации 2024– 2028 гг.
- Проект «Детский сад и семья – настоящие друзья» период реализации 2024 – 2028гг.

По каждому проекту создаются рабочие группы, ответственные за реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы образовательного учреждения.

Результаты проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке (промежуточные результаты) и итоговой оценке (итоговые результаты) результативности реализации Программы развития представляются ежегодно на педагогическом совете.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета. При необходимости в Программу развития приказом заведующего МБДОУ вносятся коррективы.

Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ

Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Проекты, включенные в состав Программы развития

Для успешной реализации поставленных целей и задач Программы развития разработаны ряд проектов, реализация которых запланирована на ближайшую перспективу.

Технологическая карта проекта «Новое поколение»

Актуальность проекта:	Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», утвержденной Правительством РФ в ноябре 2020 года. Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом». Воспитать патриота своей Родины – ответственная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и сила глубины впечатлений. Поэтому знания, навыки, убеждения, усвоенные в этот период, оказываются особенно прочным фундаментом дальнейшего развития личности.
Цель проекта:	Развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к истории своей страны, чувства собственного достоинства и гордости за достижения города, округа, страны
Задачи:	1. Формировать первичные представления об Отечестве, о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. 2. Воспитывать уважение к национальным символам государства - флаге, гербе и государственному гимну; флаге и гербе округа, города. 3. Расширять знания детей об исторических достопримечательностях России. 4. Расширять представления детей о России, как о многонациональном государстве
Ожидаемый результат:	1. Доля обучающихся, результативно участвующих (призовые места) в конкурсном движении патриотической направленности - 30 %; 2. Доля родителей (законных представителей), непосредственно вовлеченных в деятельность по патриотическому воспитанию детей,

	в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей – 40 %.
Мероприятия	1. Организация творческой, продуктивной и игровой деятельности, направленной на воспитание гражданской позиции. 2. Организация выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности. 3. Организация виртуальных экскурсий по историческим и памятным местам России. 4. Создание продукта проектной деятельности – книга «Расскажи мне о войне», с рассказами о Великой Отечественной войне глазами детей с рисунками детей, о родственниках, переживших ВОВ. 5. Создание кейса методических разработок по патриотическому воспитанию дошкольников

Технологическая карта проекта «ГТО в детский сад. Растим здоровое поколение»

Актуальность проекта:	Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является важной задачей нашей страны. В целях создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения Президентом РФ 24 марта 2014 года подписан Указ № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система работы по подготовке детей дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени ФВСК «ГТО» является фундаментом для будущих достижений детьми в спорте и обороне, ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы физического развития и двигательных умений ребенка.
Цель проекта:	Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья детей и воспитании патриотизма посредством подготовки детей к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Задачи:	1. Сформировать у дошкольников осознанные потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни. 2. Повысить общий уровень знаний дошкольников о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. 3. Воспитывать детскую инициативность к успешной сдаче нормативов комплекса. 4. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений с родителями в вопросе развития инициативы и интереса детей к сдаче

	нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Ожидаемый результат:	1. Доля обучающихся, сдавших нормативы первой ступени ВФСК «ГТО» - 80 % от общей численности принимающих участие; 2. Доля результативного участия в региональном дистанционном интеллектуально-спортивном марафоне «Я-Мал» среди воспитанников подготовительных к школе групп – 20 %
Мероприятия	1. Систематическая организация работы через непосредственно образовательную деятельность по физической культуре и в режимных моментах на развитие ловкости, гибкости, скорости, выносливости через подвижные игры 2. Оформление буклетов, рекомендаций, памяток для родительской общественности о важности формирования у детей мотивации и инициативы к занятиям физическим спортом 3. Организация совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников 4. Ознакомление родителей с нормативами первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 5. Проведение промежуточного тестирования на институциональном уровне инструктором по физической культуре образовательного учреждения 6. Организация сдачи нормативов ГТО детьми подготовительных групп 7. Участие в региональном дистанционном интеллектуально-спортивном марафоне «Я-Мал» среди воспитанников подготовительных групп

Технологическая карта проекта «Школа молодого педагога»

Актуальность проекта:	Сегодня на педагога ложится ответственность не только за образовательные достижения воспитанников, но и за воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Педагог является посредником между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Решение данной задачи производится в разных формах организации образовательного процесса: непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной и организованной деятельности детей. Потребности сегодняшнего образования требуют внедрять в образовательно-воспитательный процесс по воспитанию детей интерактивные и мультимедийные технологии. Данные
-----------------------	---

	технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия информации большинство чувственных компонентов обучаемого
Цель проекта:	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей современными формами обучения
Задачи:	1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов. 2. Обеспечить повышение квалификации и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
Ожидаемый результат:	1. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по теме «Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях» - 60 %; 2. Доля педагогов внедряющих в образовательный процесс по духовно-нравственному воспитанию интерактивные и мультимедийные технологии – 30 %.
Мероприятия	1. Диагностика профессиональных дефицитов по использованию интерактивных и мультимедийных технологий. 2. Составление плана по коррекции профессиональных дефицитов педагогов. 3. Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях». 4. Организация мастер-классов по обучению педагогов созданию интерактивных развивающих игр и мультипликационных фильмов. 5. Создание кейса интерактивных игр направленных на воспитание духовно-нравственных чувств, исторических и национально-культурных традиций.

Технологическая карта проекта
«Детский сад и семья – настоящие друзья»

Актуальность проекта:	Основой духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста является в первую очередь семья. Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является непрерывное сотрудничество с семьей в рамках реализации процесса обучения и 34 нравственного воспитания обучающихся. Главной задачей данного взаимодействия является изучение и анализ взаимоотношений в семье, профилактика и решение возникающих конфликтов. Современная концепция непрерывного взаимодействия семейной ячейки и образовательного учреждения заключается в том, что родители обязаны нести ответственность за воспитание
-----------------------	--

	ребенка, а задачей социальных институтов является помощь и поддержка в рамках воспитательного процесса. Именно поэтому воспитание у детей духовно-нравственных чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями.
Цель проекта:	Расширение системы сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через возрождение духовно-нравственных традиций в семье, как условие успешной социализации ребенкадошкольника в современном мире
Задачи:	1. Создать условия для совместной работы образовательного учреждения и семьи в вопросах возрождения народных и семейных традиций 2. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования 3. Использовать инновационные формы сотрудничества с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета
Ожидаемый результат:	1. Доля родителей (законных представителей), непосредственно вовлеченных в деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей – 40 % 2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг – 92 %
Мероприятия	1. Проведение совместных творческих выставок «Семейная мастерская». 2. Презентация индивидуальных мини-проектов «Традиции нашей семьи» (видео коллажи, презентации, устные рассказы и т.д.) 3. Проведение выставки «Семейные древа» - создание родословной семьи 4. Проведение мероприятий «Посиделки у самовара» - русские обрядовые праздники. 5. Создание кейса методических разработок по работе с родителями «Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника». 6. Опрос родителей «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг»